Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA STARE MIASTO

Stare Miasto

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 22-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Dworak, Monika Piątek. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Starym Mieście (Gmina Leżajsk) zaczęła funkcjonować w obecnym miejscu od 1994 roku. Budynek szkolny znajduje się przy ruchliwej trasie 877. W celu zabezpieczenia bezpiecznych warunków uczniom przybywającym i wychodzącym ze szkoły, plac szkolny został ogrodzony i wyposażony w barierki ochronne i w zaporę, która uniemożliwia gwałtowne wtargnięcie na jezdnię. Budynek szkolny składa się z części: dydaktycznej (sale lekcyjne, dwie pracownie internetowe, centrum multimedialne, biblioteka);
żywieniowej (nowoczesna kuchnia i jadalnia); sportowej (hala sportowa z zapleczem). W szkole funkcjonuje też izba tradycji Zespołu Szkół w Starym Mieście. Na placu szkolnym znajdują się boiska i plac zabaw. W ostatnich latach przeprowadzono termomodernizację budynku oraz prace związane z podniesieniem estetyki pomieszczeń. Znaczną część funduszy, potrzebną do realizacji tych prac, pozyskano w ramach realizacji różnych programów unijnych. Harmonijnie układa się współpraca społeczności szkolnej z instytucjami i firmami działającymi w Gminie Leżajsk. Wspólnie z rzymskokatolicką parafią św. Andrzeja Boboli organizowane są uroczystości o charakterze patriotyczno- religijnym, a przy udziale rodziców i miejscowych instytucji imprezy integracyjne. Dużą wagę w Szkole Podstawowej w Starym Mieście przywiązuje się do zapewnienia uczniom odpowiednich warunków pracy i odpoczynku. Nauczyciele prowadzą zajęcia promujące zdrowy tryb życia w ramach programów profilaktycznych: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Elementarz siedmiu kroków", "Radosny uśmiech- radosna przyszłość", "Czyste powietrze wokół nas", "Trzymaj formę". Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi wszechstronny rozwój młodzieży: Teatrem Edukacji im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu, Muzeum Zamek w Łańcucie , Teatrem "Maska" w Rzeszowie, Muzeum w Leżajsku, Nadleśnictwem Leżajsk. Szkoła oferuje uczniom różne formy aktywności pozwalające na ich rozwój zdolności i zainteresowań, m.in.: - kluby sportowe- "Tempo" (szkoła podstawowa), - jedyny w Gminie Leżajsk dziecięcy zespół ludowy "Tramelka", - zespół tańca współczesnego. Uczniowie, którzy chcą poszerzyć swoja wiedzę mogą uczęszczać na kółka m.in.: polonistyczne, plastyczne, ekologiczne. Redagowana jest gazetka szkolna "Barabulec" (szkoła podstawowa). W ramach uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego były i są realizowane różnorodne innowacje np." W rytmie polki i walca", teatralna - "Możesz ty- mogę ja", turystyczna "Obieżyświat", "San- moja rzeka", "Czytam i rozumiem". Uczniowie szkoły mają do dyspozycji bogate zaplecze sportowe(boiska sportowe, siłownia, bieżnia). Oprócz bogatej bazy sportowej szkoła jest również bardzo dobrze wyposażona w różnego rodzaju sprzęt i przyrządy sportowe. Ma to niebagatelny wpływ na liczne sukcesy sportowe, które odnoszą uczniowie w dziedzinie piłki nożnej, piłki siatkowej i tenisa stołowego na szczeblu gminnym i powiatowym. Zauważalny jest wzrost wyników uczniów z przedmiotów humanistycznych, potwierdzony m.in. sukcesami w konkursach polonistycznych.
Zapraszamy państwa do przeczytania raportu z ewaluacji problemowej w Szkole Podstawowej w Starym Mieście.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA STARE MIASTO
Patron	Kardynał Stefan Wyszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stare Miasto
Ulica	Stare Miasto
Numer	177a
Kod pocztowy	37-300
Urząd pocztowy	Leżajsk
Telefon	17 242 06 95
Fax	17 242 06 95
Www	www.zsstaremiasto.home.pl
Regon	00113133600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.86
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	leżajski
Gmina	Leżajsk
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

Proces kształcenia w Szkole Podstawowej w Starym Mieście odbywa się w oparciu o wskazania zawarte w podstawie programowej, a podczas zajęć stosowane są zalecane formy i sposoby jej realizacji.
Analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, prowadzone przez nauczycieli, służą wyłanianiu problemów, które trzeba pokonać, by uczniowie nabywali oczekiwaną wiedzę i umiejętności.
Działania, które podejmuje się w szkole, nie we wszystkich dziedzinach przynoszą pożądany skutek (dotyczy to przede wszystkim wiedzy i umiejętności matematycznych).
Skuteczność działań jest monitorowana poprzez sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów oraz sukcesy odnoszone w konkursach i zawodach, gdy zachodzi taka konieczność nauczyciele modyfikują metody i formy pracy na zajęciach.
Organizacja procesu wspomagania uczniów odbywa się na podstawie rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Rodzice i uczniowie (w większości) pozytywnie oceniają pracę Szkoły w tej dziedzinie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole proces kształcenia odbywa się w oparciu o wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele rozpoznają stan wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, monitorują ich osiągnięcia, analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych i stosownie do potencjału uczniów dobierają formy i metody pracy. W trakcie zajęć stosowane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Pomimo systematycznej analizy osiągnięć uczniów i wdrażania wniosków, które modyfikują proces edukacyjny, osiągnięcia uczniów (szczególnie na sprawdzianach zewnętrznych w zakresie matematyki) nie są zadowalające.

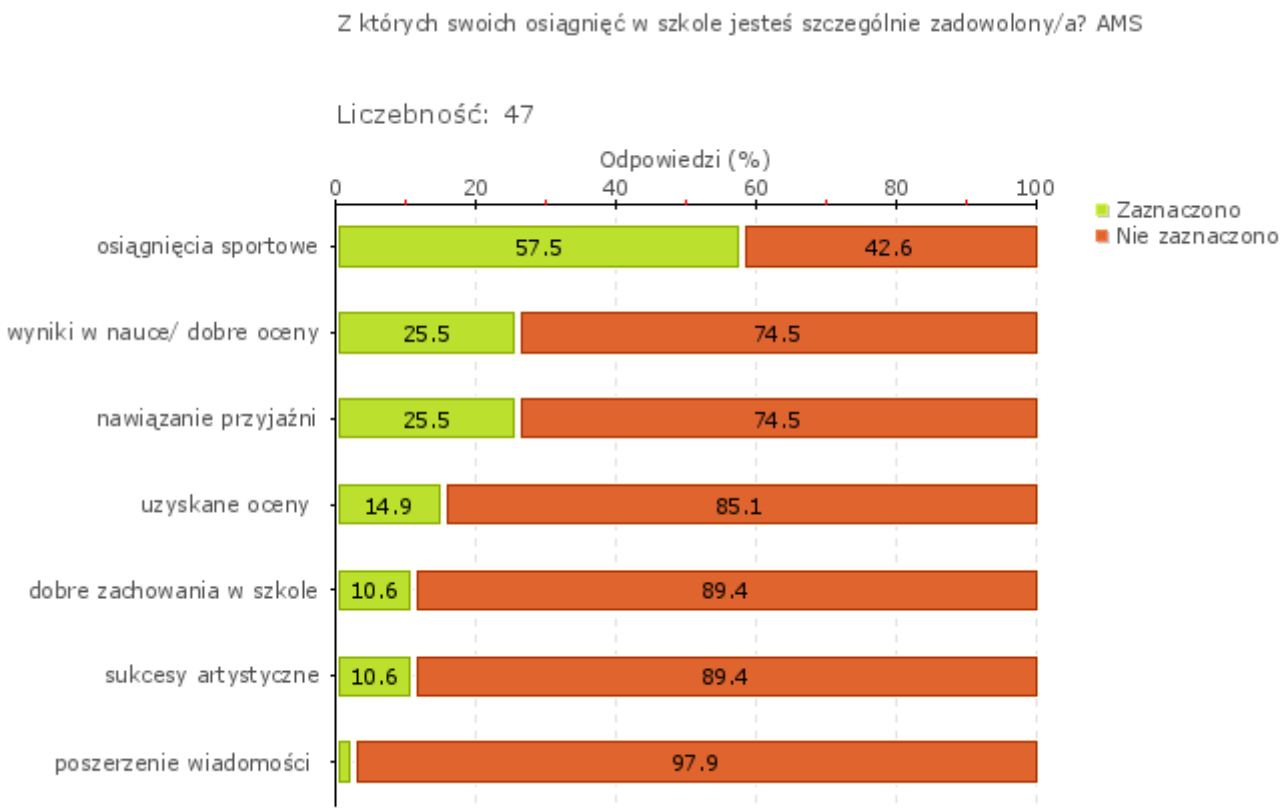
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów analizując dokumenty (uzyskuje się w ten sposób wiedzę dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów); sprawdzając ustnie i pisemnie wiadomości i umiejętności uczniów, analizując zapisy w zeszycie przedmiotowym. Organizowane są spotkania zespołu nauczycieli, uczących nowych uczniów, poświęcone różnicom programowym. Dzięki tym spotkaniom wprowadzane są następujące działania: zadawanie partii materiału w celu wyrównywania różnicy programowej , pomoc koleżeńska, konsultacje. Na początku września odbywają się spotkanie nauczycieli w zespołach klasowych, których celem jest analiza i porównywanie wyników diagnozy końcoworocznej w klasie trzeciej oraz diagnoz wstępnych u progu klasy czwartej w odniesieniu do podstawy programowej. Na podstawie dokonanych analiz wyodrębnia się mocne i słabe strony uczniów i formułuje wnioski do dalszej pracy w klasie czwartej : modyfikuje się rozkłady materiału, wprowadza korelację międzyprzedmiotową, ustala się, którzy nauczyciele na swoich przedmiotach powinni uzupełniać braki i doskonalić umiejętności wymagające utrwalenia, kwalifikuje się uczniów na zajęcia wyrównawcze, rozwijające (j.polski i matematyka, język angielski), korekcyjno- kompensacyjne, zwiększa się liczbę godzin lekcyjnych na realizację treści wynikających z podstawy programowej wymagającej utrwalenia. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną zawierającą: mocne i słabe strony ucznia, wskazanie treści wymagających poprawy i dodatkowej pracy, ukierunkowanie ucznia na sposoby poprawy i doskonalenia zdobytej wiedzy i ukształtowanych umiejętności. Na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym przekazywane są wnioski wynikające z diagnoz oraz podjęte środki zaradcze, mające na celu wyrównanie braków . Wpływ sformułowanych wniosków jest widoczny w działaniach nauczycieli. Dyrektor analizuje rozkłady materiału (czy zostały uwzględnione wnioski z analiz diagnoz), dzienniki zajęć dydaktycznych (frekwencje, tematy,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

różnorodność oceniania, ocena postępów), dzienniki zajęć pozalekcyjnych (frekwencja, program zajęć, zastosowane metody, sposoby i formy , realizacja zaplanowanych tematów), obserwacje, analiza i porównywanie wyników sprawdzianów, (notatki o sposobie informowania rodziców o postępach, brakach ucznia i metodach ich rozwijania oraz wyrównywania). Sprawdzenie umiejętności głośnego czytania uczniów klasy pierwszej oraz uczniów klasy drugiej i trzeciej umiejętności głośnego czytania ze zrozumieniem. Wyżej wymieniona diagnoza opracowana jest w oparciu o narzędzia badawcze udostępnione przez Poradnię Psychologiczno -Pedagogiczną w Leżajsku.W związku z analizą osiągnięć uczniów podjęto działania, które poszerzają stosowane dotychczas w pracy z uczniami: organizuje się dodatkowe testy próbne dla klas VI i dokonuje się ich analizy, w większym stopniu dostosowuje się wymagania do możliwości ucznia, poszerza się indywidualizację pracy na lekcji i zwraca się uwagę na zagadnienia sprawiające uczniom trudności, organizuje się zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych możliwościach intelektualnych (uwzględniając ich predyspozycje i uzdolnienia). Nauczyciele zwiększają ilość prac pisemnych i kładą szczególny nacisk na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną; modyfikują plany dydaktyczne (zwiększając ilość ćwiczeń związanych z pracą z tekstem - szczególną uwagę zwracają na zadania dotyczące informacji zawartych w tekście i umiejętnego ich wykorzystywania w konkretnych działaniach). Nauczyciele klas I-III stosują głośną analizę pleceń oraz ćwiczenia dotyczące czytania ze zrozumieniem. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianu w klasie VI, nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów. Poszerza się zbiory biblioteczne, wyposaża się świetlicę szkolną w gry planszowe rozwijające wiedzę i umiejętności logicznego myślenia. Popularyzuje się osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły, tablicy szkolnej, co ma za cel motywowanie uczniów do nauki. Przygotowuje się uczniów do udziału w różnych konkursach, Najskuteczniejsze działania to: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i zajęć przygotowujących do sprawdzianu dla klas VI, czego skutkiem są lepsze wyniki w nauce, sukcesy w konkursach oraz wysokie wyniki z jęz. polskiego w sprawdzianie szóstoklasisty, zwiększenie liczby sprawdzianów próbnych.Do działań wynikających z diagnoz podejmowanych przez nauczycieli należą: - modyfikacja programów nauczania dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów; - dobór odpowiednich metod i form pracy; - planowanie i organizacja pracy z klasą z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - motywacja do większego indywidualnego zaangażowania uczniów; - planowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów klasy VI do sprawdzianu; - doskonalenie umiejętności z zakresu nauki o języku w czasie zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego; - ćwiczenie umiejętności, które sprawiały problemy na sprawdzianie; - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki; - zwiększanie częstotliwości weryfikowania bieżącej wiedzy i umiejętności.; - stały kontakt z nauczycielami innych przedmiotów i pedagogiem szkolnym; -współpraca z rodzicami; - diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów we współpracy ze specjalistycznymi instytucjami (np.poradnia psychologiczno-pedagogiczna); - wzbogacanie infrastruktury szkoły (np. zakup pomocy dydaktycznych i lektur). Działania te wynikają m.in. z dużej liczby dzieci z deficytami- dostosowanie oddziaływań do opinii i orzeczenia (11/13 uczniów w klasie 6).Uczniowie wskazali, z jakich osiągnięć w szkole są szczególnie zadowoleni. Szczegółowe dane przedstawione są na wykresie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **47**

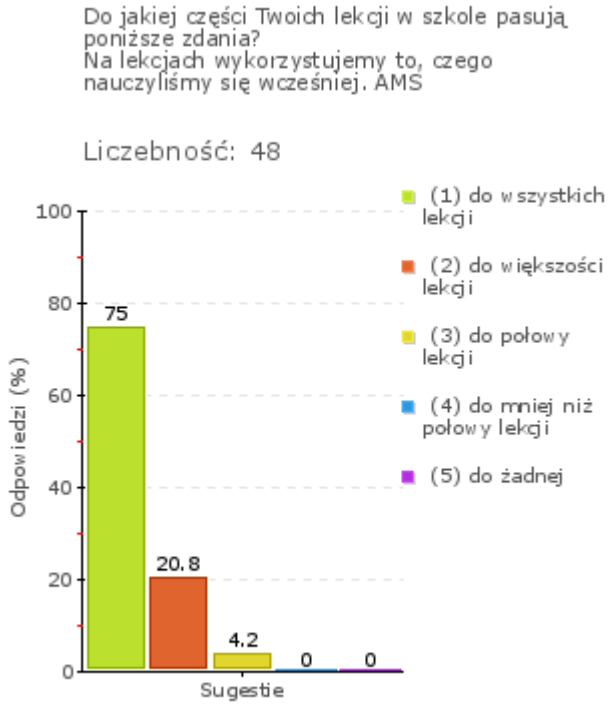
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	nawiązanie przyjaźni
5	dobre zachowania w szkole
6	poszerzenie wiadomości
7	uzyskane oceny

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie (podczas obserwowanych zajęć) mieli możliwość stosowania i ćwiczenia umiejętności określonych w podstawie programowej. Były to przede wszystkim: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (m.in. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

W ankiecie uczący się wskazali, że na lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej. Rozkład poszczególnych odpowiedzi na wykresie.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

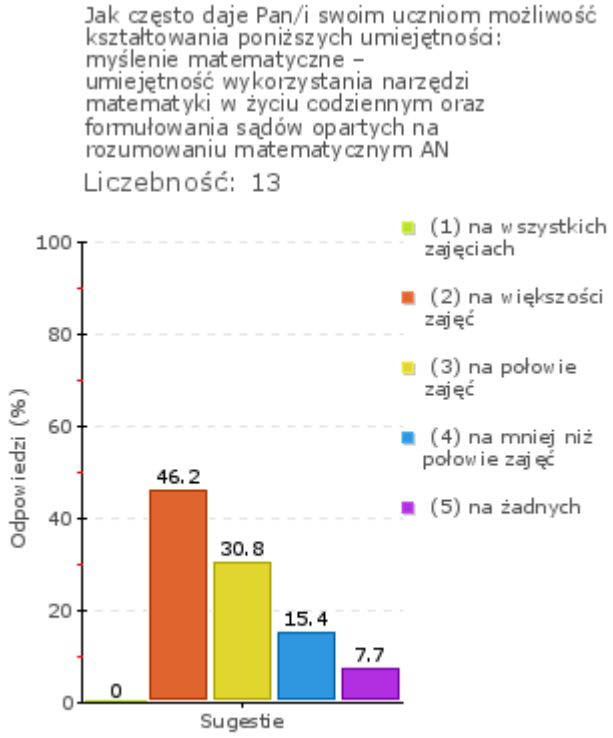
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 1	83.3 / 16.7
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

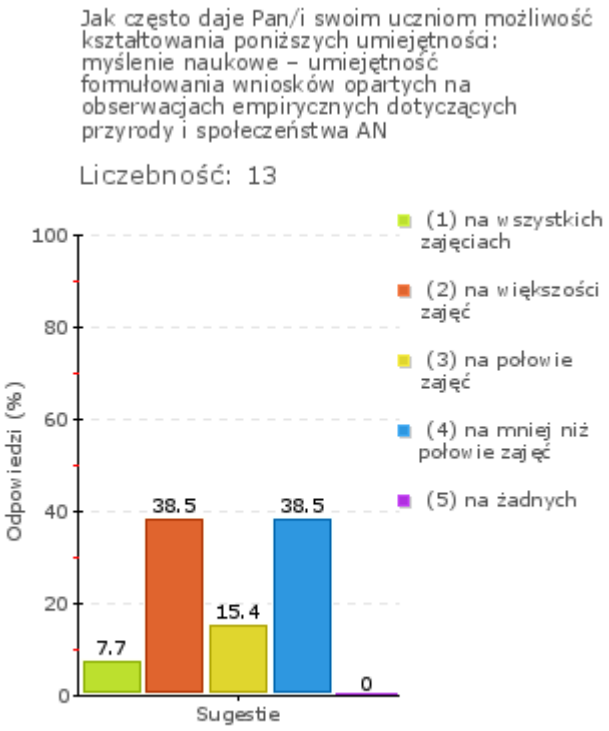
Uczący kształtują u uczniów kompetencje opisane w podstawie programowej, przy zachowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji.Rozkład umiejętności, kształtowanych podczas obserwowanych zajęć, został przedstawiony w tabelce.Uczący podczas zajęć dostosowywali zalecane warunki realizacji podstawy programowej m.in. poprzez: dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, organizowanie pracy zespołowej; zapis podstawowych definicji, twierdzeń, wzorów, słówek na tablicy; wykorzystywanie wiedzy pozaszkolnej uczniów, wiązanie teorii z praktyką, głośne czytanie. Nauczyciele wzbogacali proces dydaktyczny korzystając z map, przyrządów, modeli, filmów i nagrań muzycznych. Dzieci w młodszych klasach miały możliwość uczestniczenia w zabawach ruchowych, których nieodłącznym elementem był taniec i śpiew. Zajęcia zawierały elementy kształtujące wyobraźnię, postawy (np. tolerancji), sprawność manualną. Uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie podczas pracy zespołowej, zadawali pytania, mogli przedstawiać swoje poglądy. Praca prowadzona była w różnych formach - całym frontem, indywidualnie, grupowo. Często stosowano zapis na tablicy - kontrola poprawności zapisu przez całą klasę, wspólne poprawianie błędów.Częstotliwość kształtowania różnych umiejętności przez ankietowanych nauczycieli przedstawiają poniższe wykresy i tabele.Uczący po obserwacji zajęć najczęściej (jako zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej) wskazywali: wykorzystanie pomocy dydaktycznych, karty pracy, komunikowanie się w języku ojczystym, aktywizowania uczniów, budowanie odpowiedniej atmosfery w klasie, indywidualizowanie oddziaływania wobec uczniów, łączenie nauki z zabawą, organizowanie pracy zespołowej. łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką.Prowadzący zajęcia systematycznie wykorzystują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań; uczenie się dzieci poprzez zabawę; wykorzystanie mediów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

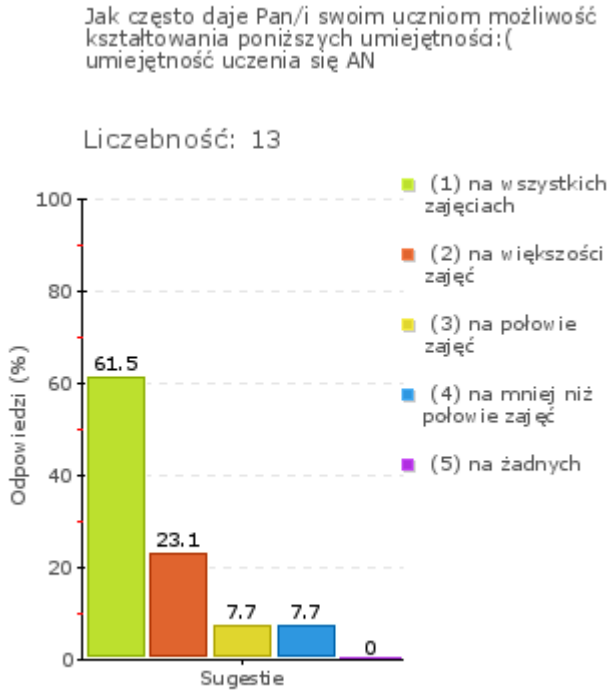
edukacyjnych; wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce; zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa).



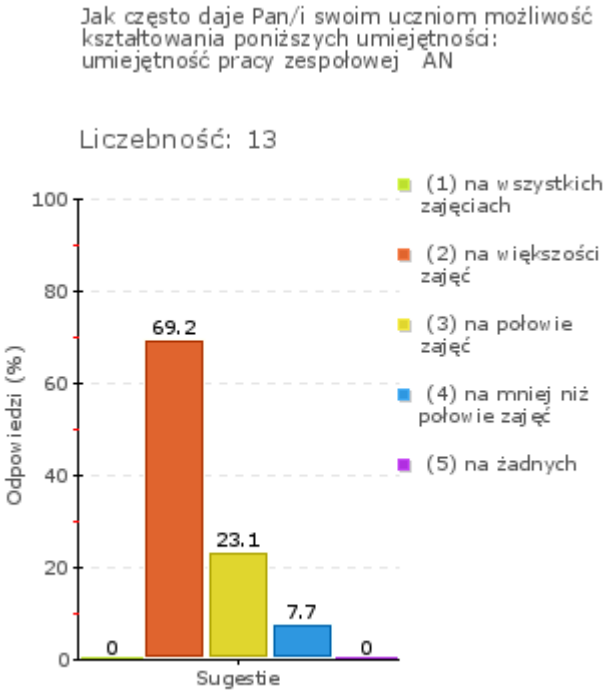
Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

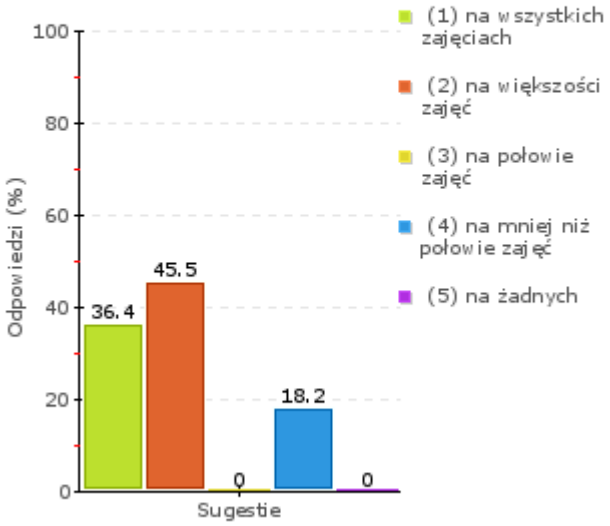


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

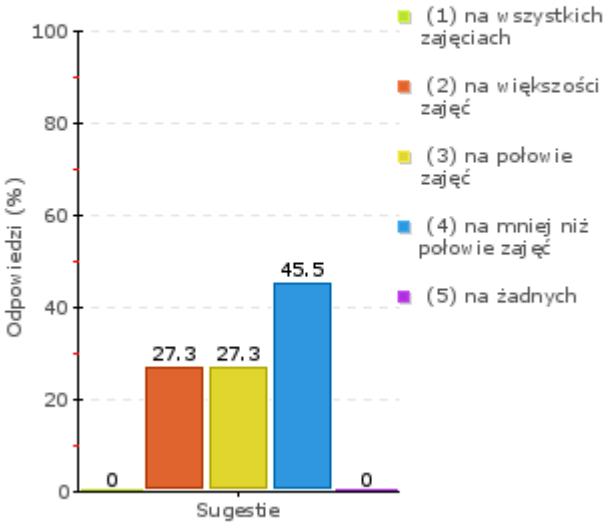
Liczebność: 13



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

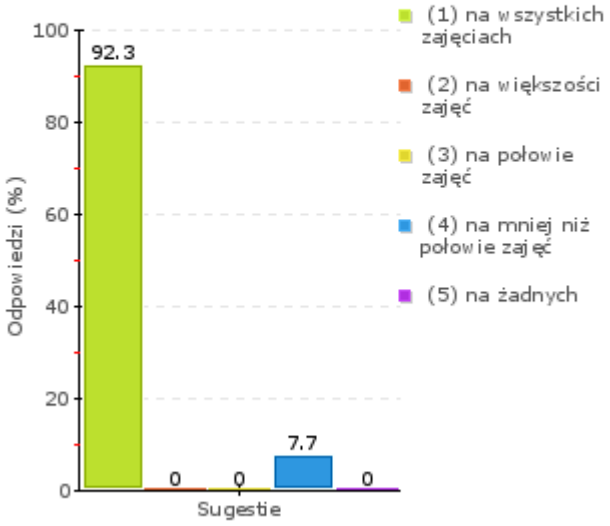
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

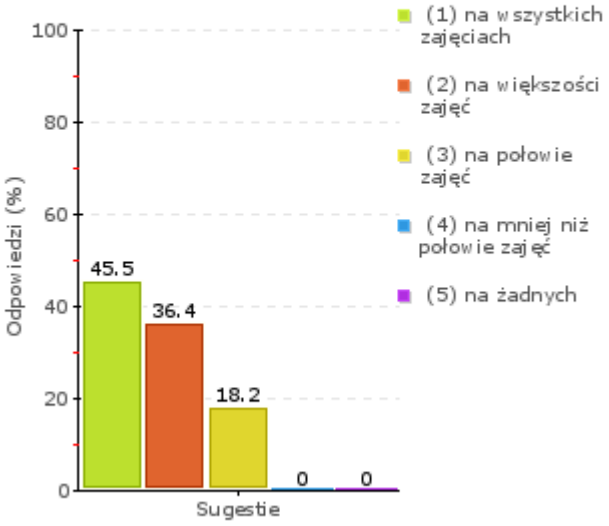
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 13



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	2 / 4	33.3 / 66.7
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów [AN] (7768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	4	30.8
2	na większości zajęć	5	38.5
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	2	15.4
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	**13**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru
Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
Treść pytania: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa [AN] (7770)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13
Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	1	7.7
2	na większości zajęć	5	38.5
3	na połowie zajęć	2	15.4
4	na mniej niż połowie zajęć	5	38.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**13**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru
Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
Treść pytania: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym [AN] (7769)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13
Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	0	0
2	na większości zajęć	6	46.2
3	na połowie zajęć	4	30.8
4	na mniej niż połowie zajęć	2	15.4
5	na żadnych	1	7.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**13**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(

Treść pytania: umiejętność uczenia się [AN] (10393)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	8	61.5
2	na większości zajęć	3	23.1
3	na połowie zajęć	1	7.7
4	na mniej niż połowie zajęć	1	7.7
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**13**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność pracy zespołowej [AN] (10392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	0	0
2	na większości zajęć	9	69.2
3	na połowie zajęć	3	23.1
4	na mniej niż połowie zajęć	1	7.7
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**13**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi [AN] (7772)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	0	0
2	na większości zajęć	3	23.1
3	na połowie zajęć	3	23.1
4	na mniej niż połowie zajęć	5	38.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	**13**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym [AN] (10881)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	12	92.3
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	1	7.7
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**13**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(

Treść pytania: umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; [AN] (10394)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	5	38.5
2	na większości zajęć	4	30.8
3	na połowie zajęć	2	15.4
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	**13**	**100**

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wnioski dotyczące osiągnięć każdego ucznia formułuje się biorąc pod uwagę jego możliwości rozwojowe i wyniki monitoringu skuteczności działań związanych z procesem kształcenia.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy przez uczniów w sposób przedstawiony w tabelce.

Zdaniem nauczycieli, które przedstawili w ankiecie, najczęściej stosują różne formy sprawdzania poprawności wykonywania zadań przez uczniów (szczegółowe dane w tabelce i na wykresie).

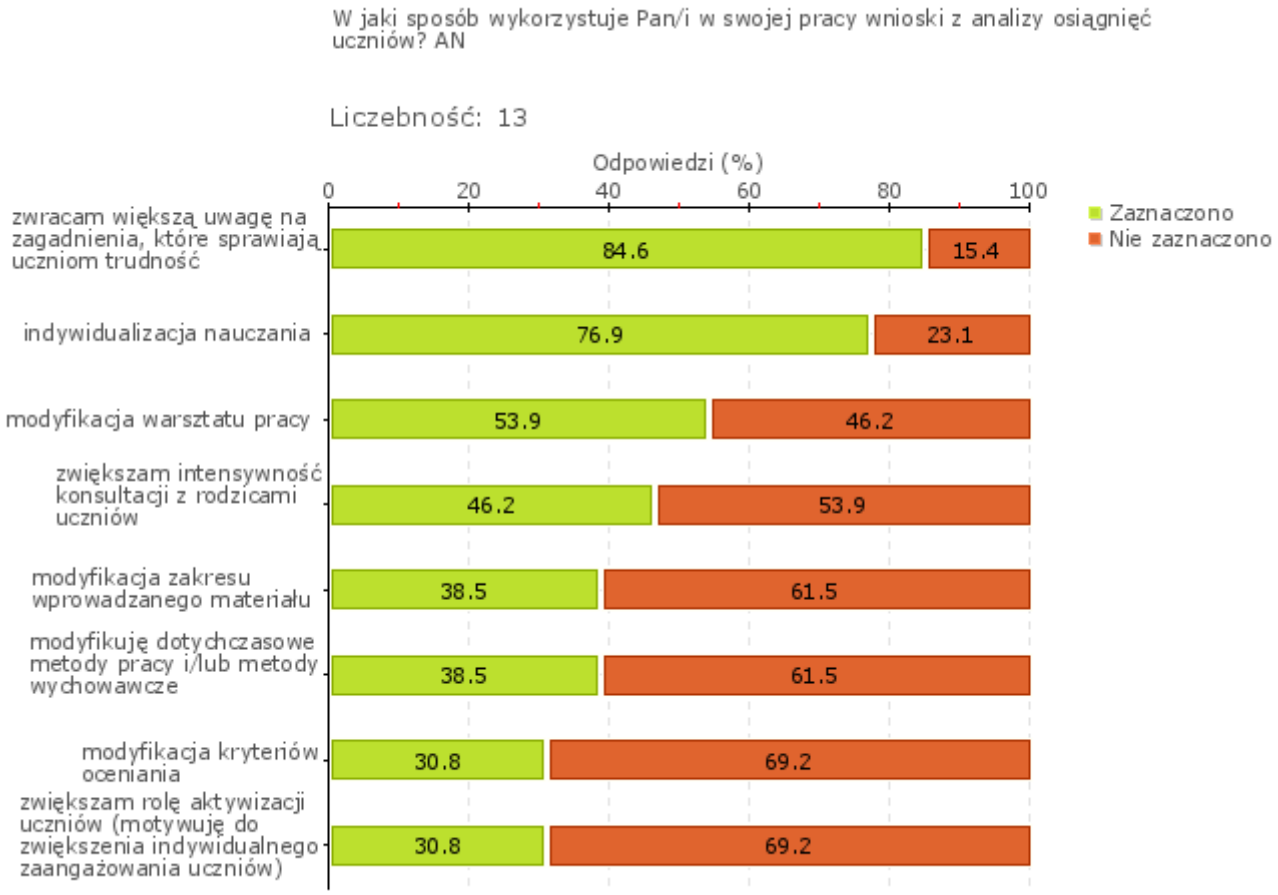
Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do m.in.: zwrócenia uwagi na te zagadnienia, które uczniom sprawiają trudności; indywidualizacji nauczania; modyfikacji warsztatu pracy (szczegółowe dane w tabelce).

Uczący monitorują osiągnięcia uczniów klasy szóstej poprzez: ocenianie bieżące (cząstkowe – odpowiedzi, prace domowe, kartkówki); ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany); sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują konkretne zadania; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści nauczania z poszczególnych przedmiotów; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań podsumowujących dane zajęcia; stosowanie testów diagnozujących np. sprawdzających stopień opanowania czytania ze zrozumieniem; porównywanie wyników klasy z innymi klasami średnia ocen i średnia frekwencja (śródroczna i roczna); analizę osiągnięć w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do: rozwijania zainteresowań uczniów i zaspokajania ich potrzeb edukacyjnych (poszerzenie oferty edukacyjnej oraz pozalekcyjnej - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, angielskiego i matematyki); dostosowanie wymagań do potencjałów edukacyjnych uczniów (indywidualizacja nauczania), kierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, specjalistyczne zajęcia (np. korekcyjno- kompensacyjne); wyrównywania braków edukacyjnych; modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, modyfikacji warsztatu pracy, zwracanie większej uwagi na te zagadnienia, które sprawiają trudności uczniom; zwiększanie roli aktywizacji uczniów (motywowanie do zwiększenia

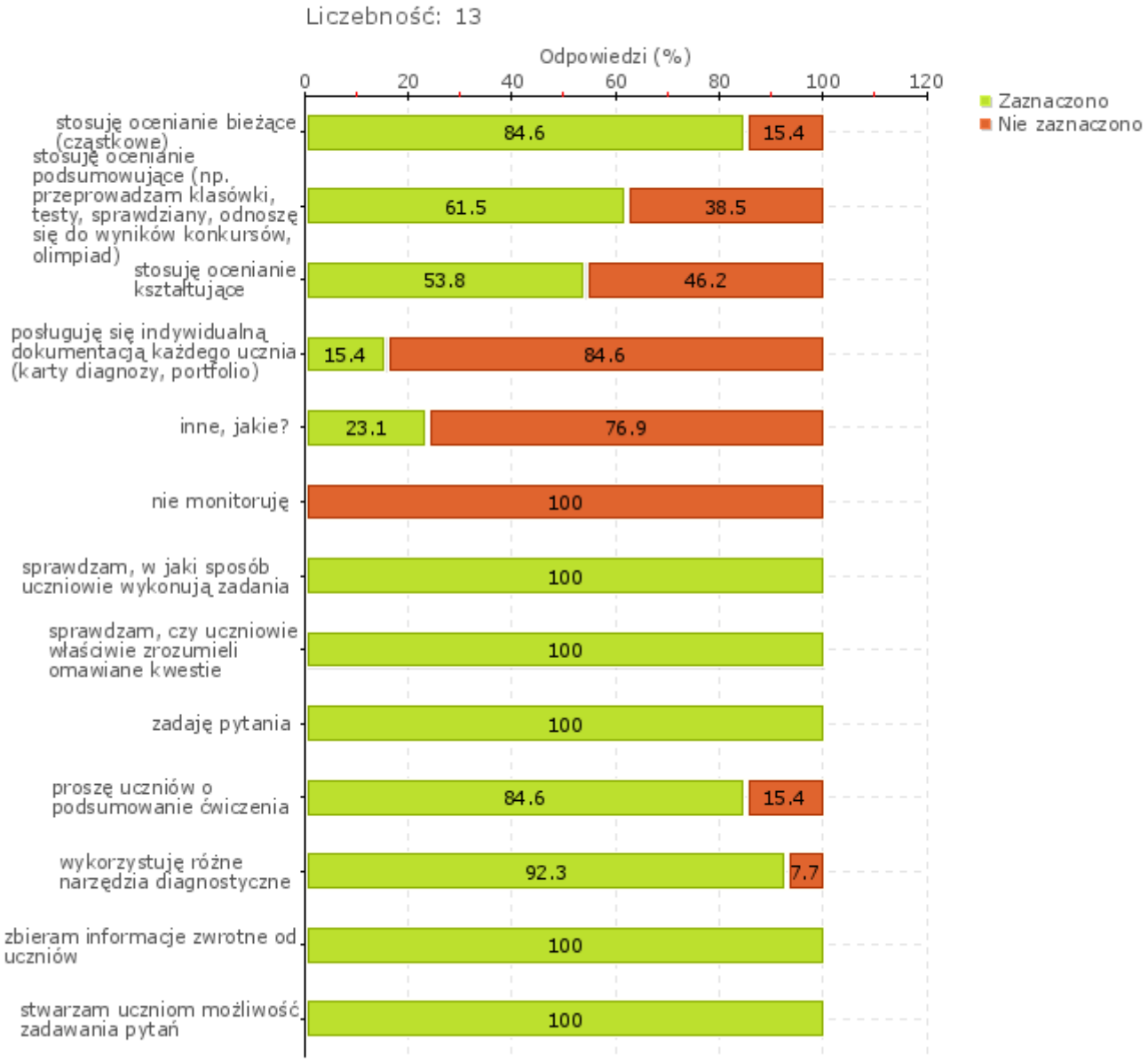
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

zaangażowania uczniów); ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych; łączenie teorii z praktyką - rozwiązywanie zadań praktycznych; typowanie uczniów na konkursy, czy zawody sportowe szkolne i międzyszkolne; do wnioskowania o udzielenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	3 / 3	50 / 50
3	Zadaje pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	2 / 4	33.3 / 66.7
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (cząstkowe)	11 / 2	84.6 / 15.4
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	8 / 5	61.5 / 38.5
3	stosuję ocenianie kształtujące	7 / 6	53.8 / 46.2
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	2 / 11	15.4 / 84.6
5	inne, jakie?	3 / 10	23.1 / 76.9
6	nie monitoruję	0 / 13	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	13 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	13 / 0	100 / 0
9	zadaję pytania	13 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	11 / 2	84.6 / 15.4
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	12 / 1	92.3 / 7.7
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	13 / 0	100 / 0
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	13 / 0	100 / 0

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
Z analizy wyników uzyskanych przez uczniów wynika, że uzyskane przez nich wyniki (przede wszystkim z matematyki) są niezadowalające. Czynnikami, które mogły wpłynąć na tak niskie wyniki jest to, że 12 uczniów posiada opinię z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Leżajsku oraz brak motywacji i ambicji niektórych uczniów mających problemy z opanowaniem poszczególnych umiejętności matematyki. Uczniowie poradzili sobie z zadaniami badającymi umiejętność rozumienia ze słuchu, nieco gorzej opanowali znajomość środków językowych, najsłabiej wypadła sprawność rozumienia tekstów pisanych. Istnieje różnica w opanowaniu poszczególnych umiejętności z zakresu języka angielskiego. Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost. Analizując wyniki można stwierdzić, że najlepiej uczniowie szkoły opanowali wymagania: Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji - 78%; Tworzenie wypowiedzi - 71%. Słabiej uczniowie opanowali wymaganie - Analiza i interpretacja tekstów kultury - 63,1%.
Wzrost efektów kształcenia widoczny jest z języka polskiego i języka angielskiego, wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych z matematyki nie wzrastają. Dane zawarte są w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej i w sprawozdaniach zespołów d.s. analizy wyników sprawdzianu.
Sukcesy edukacyjne uczniów w konkursach i zawodach sportowych wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest przede wszystkim z języka polskiego (wynik sprawdzianu w części z języka polskiego w 2015 lepszy niż w gminie i powiecie, bardzo zbliżony do województwa). Do tych sukcesów przyczyniło się prowadzenie zajęć rozwijających z poszczególnych przedmiotów. Uczennica SP została finalistką w Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim ,,Poetyckie poszukiwania'' Warszawa- 2016 r. oraz motywowanie uczniów do nauki (stypendium prof. Hozera za wyniki w nauce, nagrody za osiągnięcia dydaktyczne, wzorową frekwencję, konkursy szkolne czytelnicze, muzyczne, plastyczne oraz organizowane przez pedagoga).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wspomaganie uczniów w Szkole odbywa się na różnych płaszczyznach, stosownie do ich potrzeb. Działania kadry pedagogicznej nakierowane są na rozpoznanie potrzeb każdego ucznia i obejmują różne sfery życia dzieci i ich rodzin. W oparciu informacje, które pozyskuje Szkoła organizowana jest pomoc materialna i psychologiczno - pedagogiczna. Uczniowie korzystają z zajęć rozwijających zainteresowania; dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych (w zależności od ujawnionych deficytów). Uczniowie i rodzice pozytywnie oceniają wsparcie, jakie otrzymują w szkole, gdy taka pomoc jest potrzebna.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Kadra pedagogiczna rozpoznaje potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się, sytuację społeczną i możliwości uczniów.

W szkole podstawowej zdiagnozowanych jest 55 uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia w procesie kształcenia. Na zajęcia rewalidacyjne uczęszcza 3 uczniów, korekcyjno - kompensacyjne 32 uczniów, dydaktyczno - wyrównawcze 6 uczniów i logopedyczne 14 uczniów.

Uczniowie w zależności od etapu edukacyjnego mają zdiagnozowane różne przyczyny zaburzeń rozwojowych. Są to: opóźnienie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, trudności w uczeniu się, obniżenie funkcji percepcyjno - motorycznych, zaburzenia wymowy, trudności arytmetyczne, problemy emocjonalne, trudności w przyswajaniu wiadomości, dysleksja rozwojowa, dysgrafia.

Dla trojga uczniów opracowane i wdrożone są Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne. Są to uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim.

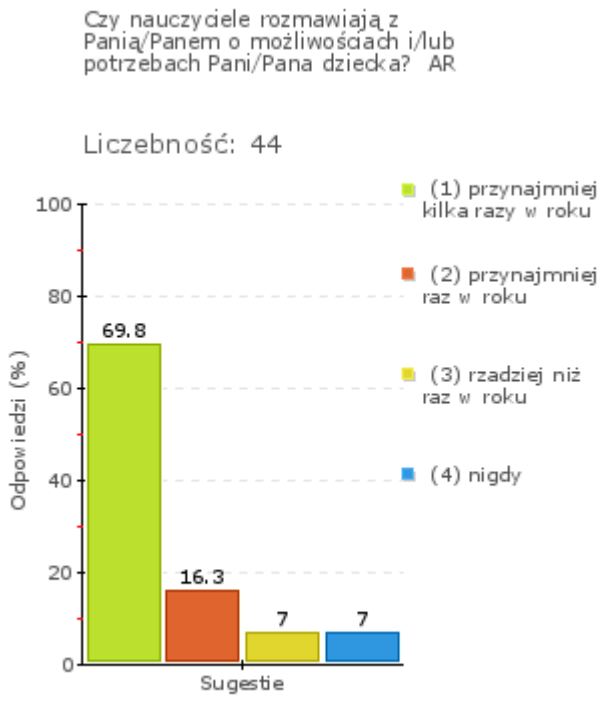
Większość rodziców wskazało. że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci.

Nauczyciele powiedzieli, że najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów szkoły to: potrzeby społeczne - przynależność do grupy, akceptacja, aprobata, poczucie bezpieczeństwa, samodzielności, uznania, szacunku, podziwu przez innych, integracji z grupą, potrzeba pozytywnych wzorców, potrzeba kontaktów społecznych; potrzeby poznawcze -rozwijanie zainteresowań, talentów, samodzielne działanie, zdobywania wiedzy, samorealizacji, nowych przeżyć i doświadczeń, potrzeba wyjazdów edukacyjnych, sportowych i rekreacyjnych, zaspokajania potrzeb artystycznych i sportowych; potrzeby emocjonalne - radzenie sobie w trudnych (stresujących) sytuacjach, odnoszenie sukcesu, aktywności, uwolnienia energii, współzawodnictwa, potwierdzenie własnej wartości u dzieci, potrzeba bliskich relacji kontaktu i przyjaźni z rówieśnikami; potrzeby materialne- w rodzinach o niskich dochodach.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów klasy wykorzystując: rozmowy z rodzicami uczniów lub z ich prawnymi opiekunami, rozmowy z uczniami; analizując opinie, orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (przygotowują IPET-y dla uczniów z orzeczeniem, oraz kryteria

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowują wymagania do ich indywidualnych możliwości). Uczący zapoznają się z dokumentami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (świadectwa szkolne, wyniki Trzecioteściku); analizują prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe oraz wypowiedzi uczniów. Na posiedzeniach zespołów przedmiotowych odbywa się analiza indywidualnych i grupowych osiągnięć uczniów - efekty udziału w konkursach, zawodach sportowych, oraz osiągnięcia wewnątrzszkolne uczniów. Oceniane jest ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej w różnych sytuacjach związanych z życiem szkolnym i pozaszkolnym (wycieczki, zabawy klasowe, piknik). Prowadzona jest obserwacja uczniów i rozpoznawanie ich predyspozycji, wrażliwości i empatii podczas udziału w akcjach na rzecz innych. Monitoruje się frekwencję i oceny uzyskiwane przez uczniów w ciągu całego roku szkolnego,



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 44

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	30	68.2
2	przynajmniej raz w roku	7	15.9
3	rzadziej niż raz w roku	3	6.8
4	nigdy	3	6.8
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	**44**	**100**

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia pozalekcyjne w szkole planowane są w oparciu o rozpoznane trudności w uczeniu się uczniów i ich zainteresowania.

Szkoła zapewnia indywidualizację pracy z uczniem, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka, dostosowanie kryteriów oceniania, dostosowanie form i metod pracy, dodatkowe zajęcia: dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, stałą obserwację postępów dziecka, rozmowy indywidualne z dzieckiem i jego rodzicami lub opiekunami prawnymi, stałą współprace z rodzicami - udzielanie rodzicom opiekunom prawnym informacji o funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym oraz udzielanie im wsparcia, współpracę z pedagogiem szkolnym, logopedą, a także pomoc w kontaktach z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Leżajsku.

W opinii dyrektora w szkole tworzona jest szeroka oferta edukacyjna tak, aby każdy uczeń zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami mógł brać udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych. W szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczyłby w choć jednym rodzaju zajęć. Zdarzają się jednak przypadki opuszczania zajęć z powodu choroby, treningów w szkółce piłkarskiej, czasem obowiązków domowych.

Szkoła tworząc ofertę edukacyjną rozpoznaje zainteresowania, uzdolnienia i możliwości uczniów oraz oczekiwania ich rodziców. W tym celu nauczyciele analizują wnioski z ankiet i badań zewnętrznych dotyczących oczekiwań uczniów i ich rodziców (mających trudności w nauce). Analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego mają znaczący wpływ na tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, ekologiczne, zajęcia sportowe w ramach uczniowskiego klubu sportowego, zajęcia z akrobatyki sportowej, zajęcia taneczne w ramach zespołu "Tramelka", zajęcia kulinarne na stołówce, teatralne, akademii bezpieczeństwa). Powiększa się sukcesywnie zaplecze dydaktyczne, wprowadzane są najnowsze technologie przydatne w kształceniu dzieci i młodzieży (urządzenia multimedialne). Jedynym obowiązującym dziennikiem lekcyjnym jest dziennik elektroniczny. Umożliwia on rodzicom bieżącą kontrolę postępów szkolnych swoich dzieci. Wprowadzane są nowe metody pedagogizacji w postaci spotkań z "interesującymi" ludźmi (spotkanie z pisarzem), duża ilość wycieczek edukacyjnych do miejsc, które warto zobaczyć nie tylko w najbliższej okolicy, ale i w całej Polsce, wyjazdy na spektakle teatralne, seanse kinowe, zwiedzanie wystaw w muzeach znajdujących się na naszym terenie, lekcje prowadzone w terenie - powoduje to wszechstronny rozwój intelektualny dzieci i młodzieży. Uczniowie biorą udział w konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, a także ogólnopolskim z dobrymi wynikami. Cykliczne "Pikniki Rodzinne".

Rodzice w większości uważają, (dane na wykresie i w tabelce), że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

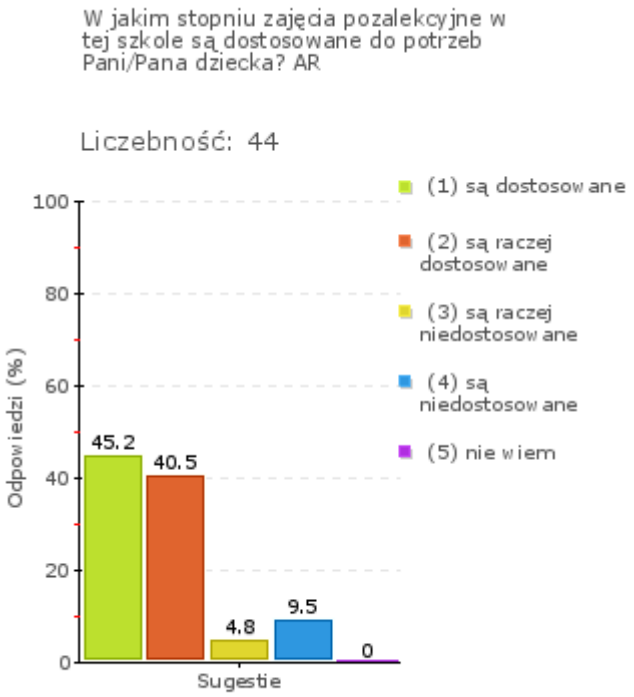
Nauczyciele (w wywiadzie po obserwacji zajęć) wskazywali, że ich działania wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Były to: dobór metod i form pracy; dostosowanie trudności zadań, tempa pracy; wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych. Uczniowie, którzy maja trudności dydaktyczne byli wspomagani przez nauczyciela. Korzystali z dodatkowych podpowiedzi, pytań naprowadzających, pomocy koleżeńskiej. Wszyscy uczniowie zachęcani byli do pokonywania trudności, aktywności i współpracy podczas form zespołowych. Każde osiągnięcie było dostrzegane przez nauczyciela i nagradzane pochwałą.

Wnioski, jakie płyną z prowadzonego w szkole rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów: w większym stopniu

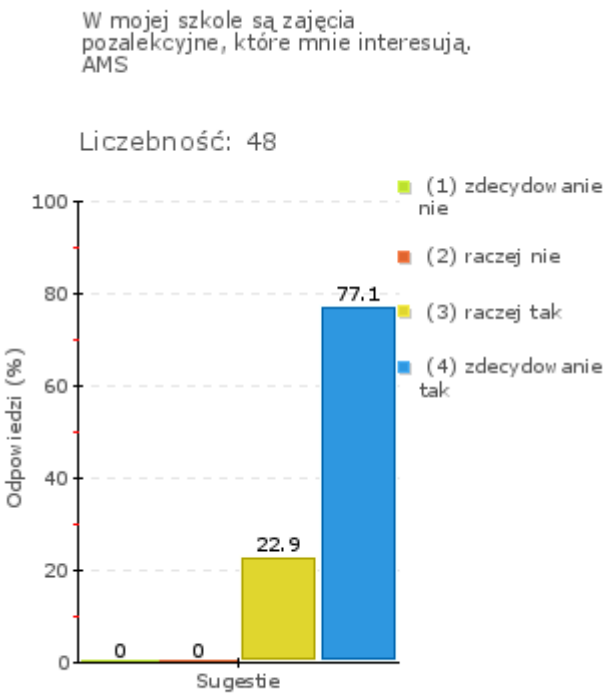
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

dostosować metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów, np. czas pracy, różnicowanie stopnia trudności zadań, stosowanie zaleceń z opinii PPP; doskonalić indywidualizację procesu nauczania (opracowanie IPET-u dla ucznia z orzeczeniem PPP o potrzebie kształcenia specjalnego i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów); dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie z zaleceniami opinii PPP, w tym m.in. stosowanie pochwał; przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności; wydłużać czas pracy tym, którzy tego potrzebują; różnicować trudność prac domowych. Wykorzystywać system oceniania do aktywizowania i mobilizowania uczniów do działania. Organizować zajęcia dla uczniów potrzebujących wsparcia - zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze celem wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych; zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się , zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu w klasie szóstej z podziałem na uczniów słabych i mocnych. Stosować działania rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych. - zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów z matematyki i języka polskiego (na podstawie opinii PPP w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w formie zajęć rozwijających uzdolnienia); zorganizowano dodatkowe spotkania indywidualne z uczniami przygotowujące ich do konkursów przedmiotowych. Angażować uczniów do udziału w zawodach sportowych zgodnie z ich predyspozycjami. .Zachęcać uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i pozaszkolnej – organizowanie akcji charytatywnych np. „Góra grosza", „Pomóż dzieciom przetrwać zimę", zbiórka plastikowych nakrętek i makulatury na rzecz niepełnosprawnych dzieci; zaangażowanie uczniów w akcje w formie wolontariatu. Promować zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień – udział uczniów w: programie antyalkoholowym „Dziękuję Nie" prowadzonym przez pracownika PPP Leżajsk, programie antynikotynowym „Znajdź właściwe rozwiązanie" we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Leżajsku, konkursie plastycznym „W szponach uzależnień" zorganizowanym przez pedagoga szkolnego.

W jednomyślnej opinii uczniów - w szkole są zajęcia, które ich interesują.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 44

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	19	43.2
2	są raczej dostosowane	17	38.6
3	są raczej niedostosowane	2	4.5
4	są niedostosowane	4	9.1
5	nie wiem	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	**44**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. [AMS] (6973)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

Tab.3

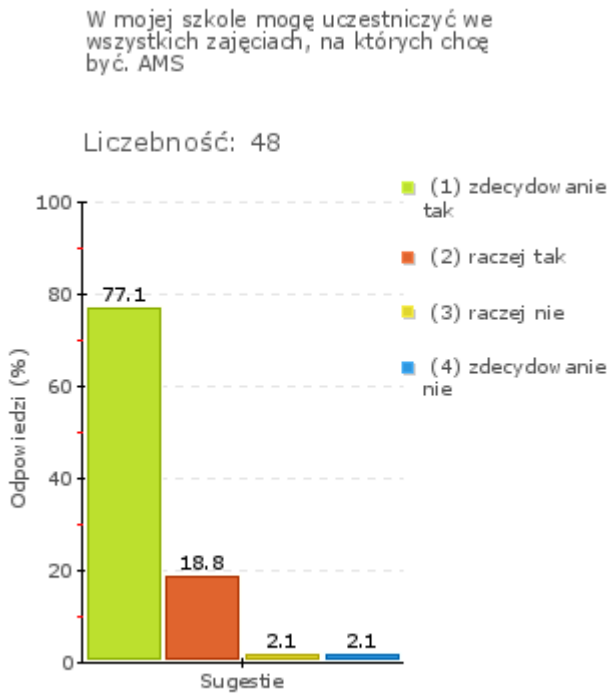
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	11	22.9
4	zdecydowanie tak	37	77.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**48**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele prowadzili działania mające na celu indywidualizowanie procesu edukacyjnego.Uczący udzielali dodatkowych wskazówek tym uczniom, którzy mieli problemy z rozwiązywaniem zadań. Umożliwiali uczniom uczenie się od siebie, dostosowywali zasób używanych pojęć i tempo pracy do możliwości odbioru uczniów, wydłużali czas pracy, zachęcali do pokonywania trudności, przydzielali zadania o różnym stopniu trudności.Większość uczniów wskazała, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres, tabelka).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. [AMS] (9599)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	37	77.1
2	raczej tak	9	18.8
3	raczej nie	1	2.1
4	zdecydowanie nie	1	2.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**48**	**100**

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmuje się działania, które mają przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

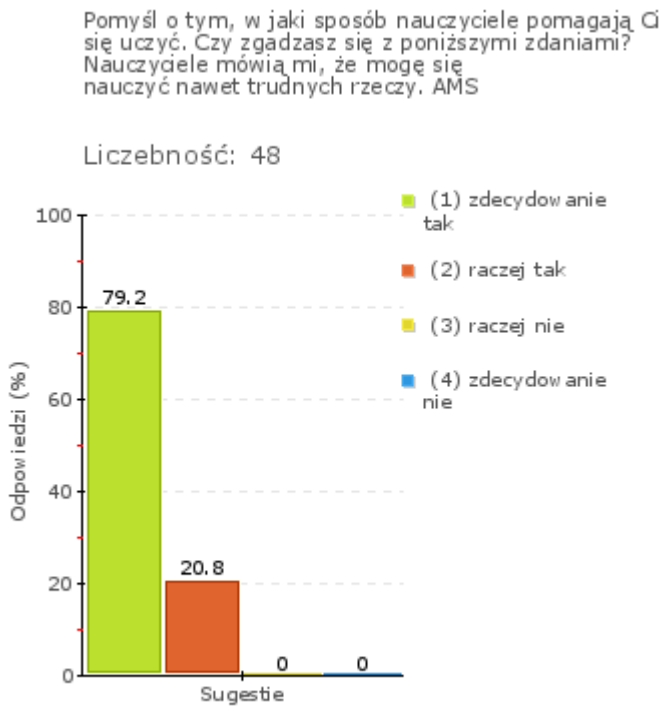
Rodzice uczestniczący w wywiadzie wskazali, że w szkole nie obserwuje się różnic między dziećmi ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznanie i stan zdrowia. Szkoła skutecznie integruje dzieci pochodzące z różnych środowisk i szybko reaguje na zgłaszane problemy. Fundusz Rady Rodziców dofinansowuje koszty wycieczek i wyjazdów dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz dofinansowanie obiadów. Organizowane są spotkania i prelekcje dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów np. na tematy związane z dysfunkcjami rozwojowymi dzieci oraz odnoszące się do obecnych zagrożeń.

Nauczyciele na bieżąco rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów poprzez: obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, bieżące ocenianie oraz poprzez wyniki sprawdzianów. Rozmawiają o tym z rodzicami, sugerują skorzystanie z pomocy specjalistów i przygotowują informacje do poradni. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej są objęci pomocą w formie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z matematyki (13 uczniów z kl.VI), korekcyjno- kompensacyjnych (8 uczniów- z kl.VI), rewalidacyjnych (1 uczennica z kl.VI), a także zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (z matematyki- 2 uczniów z kl.VI). W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne: - "Z literaturą na Ty" (j. polski), -z języka angielskiego, - z matematyki, na których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, uzupełniać i zdobywać wiedzę, a także zaspokajać potrzeby społeczne poprzez integrację. Szkoła prowadzi rozległą i różnorodną współpracę z instytucjami działającymi w obszarze wychowania i opieki, która pozwala na udzielanie uczniom wsparcia stosownie do ich potrzeb. Uczniowie z trudną sytuacją rodzinną są objęci opieką Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Gminie Leżajsk, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, mogą otrzymać stypendium im. prof. Hozera. Dzięki współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Leżajsku prowadzony jest program antynikotynowy „DZIĘKUJĘ NIE"; a uczennica, która ma problemy z kontaktami z rówieśnikami. otrzymuje stosowną pomoc. Część dzieci (ze względu na trudną sytuacje materialna ich rodzin); zwolniona została z ubezpieczenia, otrzymują wsparcie materialne przy wyjazdach na wycieczki, do teatru, kina, muzeum.

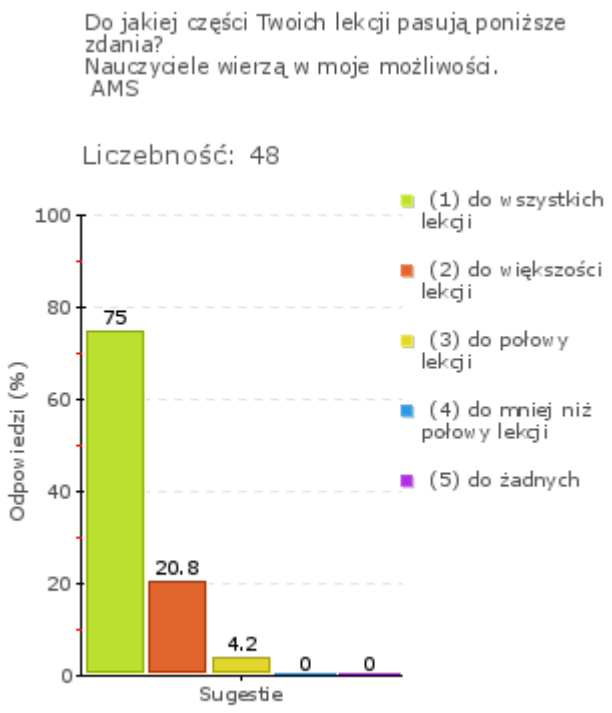
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

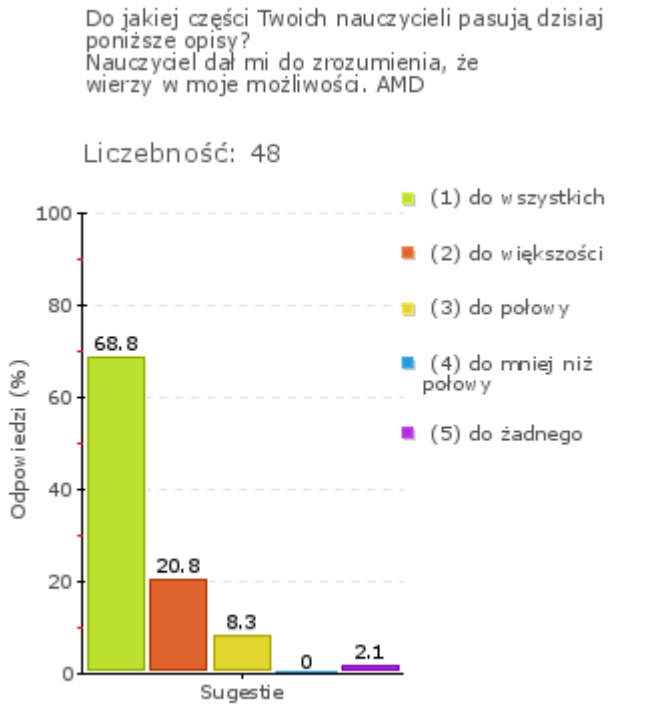
Uczniowie i rodzice w większości wyrazili pozytywną opinię na temat wsparcia jakie szkoła udziela dzieciom.Szczegółowe dane na ten temat przedstawione są na trzech wykresach i w tabelkach.



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Treść pytania: Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. [AMS] (7957)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	38	79.2
2	raczej tak	10	20.8
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**48**	**100**

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele wierzą w moje możliwości. [AMS] (7688)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	36	75
2	do większości lekcji	10	20.8
3	do połowy lekcji	2	4.2
4	do mniej niż połowy lekcji	0	0
5	do żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**48**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Treść pytania: Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. [AMD] (7528)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	33	68.8
2	do większości	10	20.8
3	do połowy	4	8.3
4	do mniej niż połowy	0	0
5	do żadnego	1	2.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**48**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole odbywa się proces analizy wyników uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym i w trakcie innych badań dydaktycznych i na ich podstawie nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy. Skuteczność działań jest monitorowana, a wyniki monitoringu służą do modyfikacji metod i form pracy z uczniami, szczególnie w tych obszarach, gdzie widoczne są trudności w zdobywaniu przez uczniów oczekiwanych kompetencji.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Pracownicy pedagogiczni prowadzą analizę wyników sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Na podstawie wyników tych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.
Pan dyrektor, nauczyciele wskazali następujące wnioski: przeznaczenie większej ilości ćwiczeń na rozwijanie i doskonalenie poszczególnych umiejętności słabiej opanowanych. modyfikacja tematyki zajęć wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie z potrzebami uczniów; szersze wykorzystanie metod aktywizujących podczas zajęć (projekt, burza mózgów, mapa myśli); wprowadzenie szczegółowych zasad dotyczących sprawdzania zadań domowych i testów pisanych przez uczniów; wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do sprawdzianu z podziałem na grupy; w ramach konsultacji, udzielanie wskazówek rodzicom dotyczących sposobu pracy z dzieckiem; częstsze motywowanie uczniów do systematycznej pracy poprzez oceny i punkty z zachowania; stwarzanie możliwości poprawy oceny na bieżąco; organizowanie dla uczniów zdolnych w ciągu całego roku szkolnego konkursów przedmiotowych. Po ewaluacji wewnętrznej wprowadzono następujące wnioski dotyczące procesu uczenia się: doskonalenie umiejętności - czytanie, pisanie: pisanie na temat i zgodnie z celem; poprawne stosowanie środków językowych; przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych; ćwiczenie czytania tekstów poetyckich ze zwróceniem uwagi na rozumienie głównej myśli; ćwiczenie czytania tekstów popularnonaukowych ze zwróceniem uwagi na określanie elementów funkcji tekstu; ćwiczenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach z uczniami; rozwiązywania zadań arytmetycznych (obliczeń) i zadań z treścią. Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania, dobór odpowiednich metod aktywizujących uczniów). Dostosowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Wnioski z ewaluacji zewnętrznej zawarte w dokumentach Szkoły: 1) Prowadzenie bardziej szczegółowej analizy ze sprawdzianu w klasie VI; 2) Uwzględnianie w analizie wszelkich czynników, które miały wpływ na wynik

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

sprawdzianu; 3) Formułowanie rzetelnych i szczegółowych wniosków z analizy; 4) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych (np. kuratoryjnych, recytatorskich, kangur matematyczny, ortograficzny, plastyczny, muzyczny, czytelniczy); 5) Indywidualizowanie procesu nauczania, dostosowywanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów; 6) Eksponowanie osiągnięć uczniów poprzez zamieszczenie informacji o ich osiągnięciach w gablocie szkolnej, dzienniku elektronicznym, stronie internetowej szkoły, prasie lokalnej; 7) Doposażenie szkoły w środki i materiały dydaktyczne ułatwiające nauczycielom stosowanie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej ze środków pozyskanych z projektów i zasobów własnych szkoły np. projekt „Książka moich marzeń", multimedialne programy do nauki czytania i pisania, multimedialny program z matematyki dla uczniów szkoły podstawowej, model szkieletu człowieka, wyposażenie klas lekcyjnych w laptopy i komputery z dostępem do Internetu, zakup lektur i słowników; UKS ,,Tempo" - zakup sprzętu sportowego na łączną kwotę 6829 zł (w ramach projektów: „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym. Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży poprzez udział w treningach i rozgrywkach piłki nożnej i piłki siatkowej" – rok 2014; „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym.

Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej w części pokrywają się z tymi wymienionymi wcześniej, ponadto wskazano na: 1) Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych w zakresie wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych; 2) Konsekwentne przestrzeganie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania; 3) Pełne wykorzystywanie bazy szkoły, w celu doskonalenia umiejętności standardów na sprawdzianie uczniów klas VI; 4) Analizowanie i realizacja przyjętych wniosków przez Radę Pedagogiczną; 5) Wspólne analizowanie przykładowych sprawdzianów szóstoklasisty; 6) Różnicowanie poziomu trudności zadań dających uczniowi szansę na odniesienie sukcesu; 7) wspieranie rodziców w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności; 8) Dbanie o wysoką frekwencję na zajęciach lekcyjnych, zajęciach kół zainteresowań, zajęciach dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu klas szóstych oraz zajęciach wyrównujących braki dydaktyczne u uczniów Ze względu na słabsze wyniki na sprawdzianie z matematyki postanowiono: ćwiczyć rachunki pisemne i pamięciowe na ułamkach dziesiętnych i liczbach naturalnych; doskonalić umiejętności wykonywania działań na liczbach naturalnych, całkowitych i wymiernych; rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń dotyczących pieniędzy, długości, masy, czasu, i objętości; zachęcać uczniów do rozwiązywania zadań z treścią, również nietypowymi metodami; zwracać większą uwagę na rozumienie czytanego tekstu, zwłaszcza matematycznego; rozwiązywać przykładowe arkusze egzaminacyjne dostosowane do nowej formy sprawdzianu; powtórzyć wzory dotyczące obliczania pola i objętości prostopadłościanu; przypomnieć wzory na pola i obwody figur płaskich.

Działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są uzgadniane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i zespołach przedmiotowych, gdzie poddawane są dyskusji. Opracowywane są konkretne działania mające na celu zwiększenie efektów kształcenia, oraz doskonalenie umiejętności uczniów. Nauczyciele po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianów, ewaluacji i z wnioskami wynikającymi z ich analizy, wyznaczają sobie plan działań i zadań poprawiających wyniki w danym obszarze, Robiąc to na początku roku szkolnego, planując pracę, w ciągu roku dokonując autoewaluacji swoich działań.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Nauczyciele monitorują skuteczność działań, które są podejmowane na podstawie analizy wyników uczniów uzyskanych na sprawdzianie i ewaluacji wewnętrznej.
Analizą wyników sprawdzianu zewnętrznego zajmuje się zespół powoływany corocznie przez dyrektora szkoły. Zespół opracowuje dokument pt. "Analiza wyników sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI". Wyniki analizy oraz sformułowane wnioski zespół przedstawia na zebraniu plenarnym Rady Pedagogicznej. Poddawane są one ogólnej dyskusji i uzupełniane przez członków Rady. Analizuje się średni wynik szkoły, który porównuje się ze średnią gminy, powiatu i województwa. Analizuje się też łatwość zadań, średnie punktów uzyskanych w poszczególnych obszarach umiejętności i wynik szkoły w porównaniu z wynikami uzyskanymi przez szkołę w poprzednich latach. Jakościowej analizie podlegają wyniki uczniów w kontekście orzeczeń i opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej, poszczególne zadania ze sprawdzianu pod kątem trudności jakie sprawiły uczniom i umiejętności jakie sprawdzały oraz korelacja między wynikiem egzaminów, a wynikami klasyfikacji wewnątrzszkolnej. analizie ilościowej podlegają: - liczba punktów uzyskana przez każdego ucznia, - wynik najwyższy i najniższy, - średni wynik szkoły (będący jednocześnie wynikiem klasy) w punktach i procentach, - średnie wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach umiejętności, - wynik szkoły w skali staninowej. Dokonując analizy ilościowej porównuje się średni wynik szkoły ze średnim wynikiem gminy, powiatu, województwa, kraju oraz na terenie działalności Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie. Podczas analizy jakościowej wyodrębnia się zadania w poszczególnych obszarach umiejętności, które sprawiły uczniom najwięcej trudności oraz zadania, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili. Określa się, jakie umiejętności te zadania badały i jaki procent uczniów je rozwiązał. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego służy m.in.: - ocenie poziomu opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności, - określeniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia, - ustaleniu umiejętności, które powinny być doskonalone, - poprawie efektów kształcenia, - uzyskiwaniu informacji o skuteczności pracy nauczycieli, - modyfikacji rozkładów materiału nauczania, - wyznaczaniu kierunków pracy dydaktycznej i wychowawczej w następnym roku szkolnym, - tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych.
Wyniki oraz wnioski z analizy sprawdzianu oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są w następujący sposób: nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najsłabiej wypadły na sprawdzianie; wprowadzają zadania o różnych stopniach trudności; motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania; zwiększają liczbę powtórzeń; dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów; organizują zajęcia wyrównawcze; organizują zajęcia z każdym uczniem klasy szóstej; zwracają uwagę na jakość i poprawność pisemnych wypowiedzi uczniów; rozwijają zdolności i umiejętności uczniów; dostosowują zakres materiału , z którym uczniowie radzą sobie słabiej. Wnioski z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i w koncepcji pracy szkoły. Określają one szczegółowe działania, które należy podjąć w polepszeniu wyników pracy dydaktycznej.
Działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej: - kontrola bieżących osiągnięć uczniów, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, - analiza prac uczniowskich zadań domowych, kartkówek, sprawdzianów, testów, - obserwacja bieżąca ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych; - ocenianie bieżące, śródroczne i roczne; - zbieranie informacji zwrotnych od ucznia; - rozmowy z nauczycielami, spotkania zespołów przedmiotowych, omawianie analizy egzaminów zewnętrznych i diagnoz; monitorowanie czytelnictwa w poszczególnych klasach.

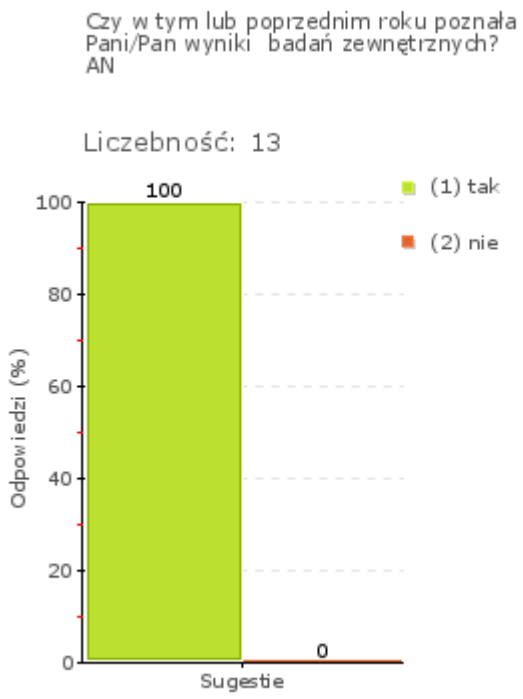
Wyniki monitorowania wykorzystano do następujących działań (podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej): - zwiększono częstotliwość bieżącego oceniania i jego systematyczność; zmodyfikowano plan pracy wychowawcy klasy poprzez wprowadzenie zajęć z terapeutą - zmodyfikowano działania w celu popularyzacji czytelnictwa poprzez włączenie się do program „Książka moich marzeń". Wprowadza się zmiany w planach dydaktycznych, rozkładach materiału dostosowując je do potrzeb zajęć dydaktyczno- wyrównawczych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych. Tak zadeklarowali wszyscy badani nauczyciele
Były to wyniki egzaminów zewnętrznych: Trzecioteściku, sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego. Wnioski płynące z analizy tych badań są następujące; - należy doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane - ćwiczyć techniki rozwiązywania testów - zwracać uwagę na uzyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów - ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem - stosować aktywizujące metody nauczania - systematycznie kontrolować postępy uczniów - zachęcać rodziców do motywowania dzieci do samodzielnego rozwiązywania testów - organizować zajęcia z podziałem na grupy - motywować uczniów do systematycznej pracy - zachęcać uczniów do czytania różnego rodzaju tekstów; literackich, popularnonaukowych. matematycznych - ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych, działań na ułamkach, obliczeń dotyczących pieniędzy, długości, masy, czasu i objętości.
Wyniki poszczególnych sprawdzianów analizowane są szczegółowo podczas pracy zespołów przedmiotowych, a następnie przedstawiane są radzie pedagogicznej. Analizy dokonuje się szczególnie pod kątem: opanowania standardów, trudności i łatwości zadań, porównania wyników uzyskanych na sprawdzianie zewnętrznym z ocenami śródrocznymi i końcoworocznymi, porównanie wyników z rocznikami z lat ubiegłych, analizy osiągnięć na tle gminy, powiatu, województwa. W szkole poza właściwym sprawdzianem, organizowane są sprawdziany próbne z OBUT-em, Nową Erą, Operonem. Efektem analiz są wnioski do pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych: 1. Prowadzenie zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu z podziałem na grupy uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. 2. Motywowanie uczniów do systematycznej dodatkowej pracy w domu z arkuszami egzaminacyjnymi. 3. Dostosowanie metod i form pracy w czasie zajęć lekcyjnych do możliwości rozwojowych oraz potrzeb uczniów. 4. Systematyczne ocenianie uczniów, wskazywanie im ich mocnych stron oraz tego nad czym powinni jeszcze więcej pracować.

W ubiegłym roku szkolnym korzystano z następujących badań zewnętrznych: Trzecioteścik – Operon; Próbny sprawdzian szóstoklasisty – Nowa Era – Operon – CKE – GWO; Próbny sprawdzian piątoklasisty – Operon. Sposób wykorzystania powyższych sprawdzianów przedstawiony został wyżej.

Raport sporządzili

- **Marek Dworak**
- **Monika Piątek**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.04.2016

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY