Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM STARE MIASTO

Stare Miasto

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 22-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Dworak, Monika Piątek. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum Publiczne w Starym Mieście rozpoczęło swoją działalność w roku 1999/2000. Funkcjonuje w nim 4 oddziały klas gimnazjalnych, do których uczęszcza 70 uczniów. Priorytetowym założeniem szkoły jest pełny rozwój wychowanków oraz stworzenie przyjaznych warunków opieki dla każdego ucznia. Nauczycielom, uczniom i pracownikom niepedagogicznym zapewniono dobre warunki nauki i pracy. Założenia pracy szkoły przekładają się na działania, które są zaplanowane i systematycznie realizowane przez nauczycieli. Uczący współpracują ze sobą w różnych zespołach, adekwatnych do potrzeb dzieci, planują procesy edukacyjne, monitorują, analizują i prowadzą ewaluację swoich działań. Uczniowie mają m.in. do dyspozycji halę sportową, boisko wielofunkcyjne i dwie pracownie komputerowe oraz multimedialne centrum informacji (którego zakup był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego), dobrze wyposażoną bibliotekę oraz stołówkę i świetlicę szkolną. Zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych daje szansę każdemu uczniowi na rozwój swoich zainteresowań. Dzięki temu uczniowie uczestniczą w licznych konkursach i zawodach, zdobywając tytuły laureata, wyróżnienia i nagrody. Gimnazjum w Starym Mieście jest placówką przyjazną i bezpieczną dla ucznia. Profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie agresji i przemocy stawiane są na czołowym miejscu w pracy wychowawczej szkoły. Uczniom i rodzicom zapewniana jest fachowa opieka pedagoga szkoły. Prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia promujące zdrowy tryb życia w ramach programów profilaktycznych: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Elementarz siedmiu kroków", "Radosny uśmiech- radosna przyszłość", "Czyste powietrze wokół nas", "Trzymaj formę". Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi wszechstronny rozwój młodzieży: Teatrem Edukacji im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu, Muzeum Zamek w Łańcucie , Teatrem "Maska" w Rzeszowie, Muzeum w Leżajsku, Nadleśnictwem Leżajsk. Szkoła oferuje uczniom różne formy aktywności pozwalające na ich rozwój zdolności i zainteresowań, m.in.:

- klub sportowy- "Tempo" (gimnazjum),
- jedyny w Gminie Leżajsk dziecięcy zespół ludowy "Tramelka",
- zespół tańca współczesnego.

Uczniowie, którzy chcą poszerzyć swoja wiedzę mogą uczęszczać na kółka m.in.: polonistyczne, plastyczne, ekologiczne.

Redagowana jest gazetka szkolna "Budopress". W ramach uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego były i są realizowane różnorodne innowacje np." W rytmie polki i walca", "Możesz ty- mogę ja", "Obieżyświat", "San-moja rzeka", "Czytam i rozumiem". Uczniowie szkoły mają do dyspozycji bogate zaplecze sportowe(boiska sportowe, siłownia, bieżnia). Oprócz bogatej bazy sportowej szkoła jest również bardzo dobrze wyposażona w różnego rodzaju sprzęt i przyrządy sportowe, dzięki czemu uczniowie odnoszą liczne sukcesy sportowe w dziedzinie piłki nożnej, piłki siatkowej i tenisa stołowego na szczeblu gminnym i powiatowym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM STARE MIASTO
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Stare Miasto
Ulica	Stare Miasto
Numer	177a
Kod pocztowy	37-300
Urząd pocztowy	Leżajsk
Telefon	172420695
Fax	172420695
Www	www.zsstaremiasto.home.pl
Regon	69067681700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	70
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	35
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	leżajski
Gmina	Leżajsk
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Szkoła diagnozuje możliwości i umiejętności uczniów, a wnioski wdraża do pracy, jednak nie przekładają się one na wzrost efektywności kształcenia.
2. W szkole, w celu modyfikacji planów i warsztatu pracy a także opracowania oferty zajęć dodatkowych i wdrażania projektów służących rozwojowi ucznia, analizuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych.
3. W szkole prowadzi się różnorodne efektywne badania wewnętrzne sprzyjające rozpoznaniu potrzeb, możliwości i sytuacji każdego ucznia oraz skutecznie wykorzystuje wnioski z analizy ich wyników do optymalizacji udzielanego wsparcia.
4. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Istnieje jednak grupa uczniów, która ma niewielkie poczucie, iż nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.
5. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
6. Postępy uczniów są monitorowane i analizowane i na podstawie uzyskanych informacji formułuje się wnioski służące doskonaleniu pracy z uczniem.
7. Nauczyciele rozpoznają sytuację społeczną i potencjał każdego ucznia i na podstawie tej wiedzy organizują odpowiednie do potrzeb uczących się wsparcie materialne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uzyskane informacje i wyniki wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej oraz planowania procesu edukacyjnego. Dzięki wykorzystywaniu różnorodnych zadań i rozwiązywaniu problemów na zajęciach lekcyjnych, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej. Działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są na ogół spójne i realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie wpływają na wzrost efektów kształcenia. Wymaganie zostało spełnione na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

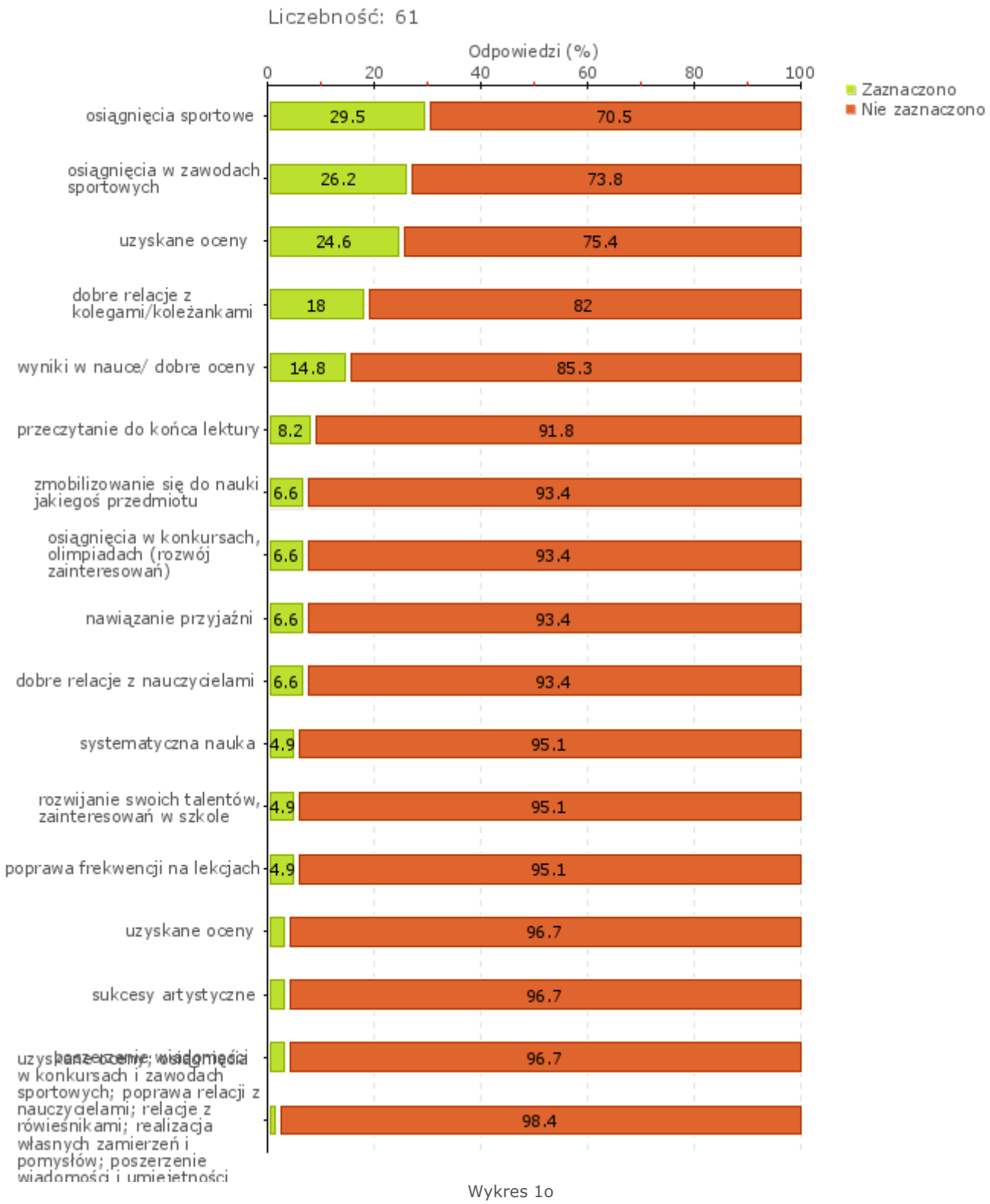
W szkole przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uzyskane informacje i wyniki wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej oraz planowania procesu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów na każdym etapie edukacyjnym:
• analizując wyniki sprawdzianu po klasie VI • analizując opinie i orzeczenia PPP, a na ich podstawie następuje modyfikacja programów nauczania, dostosowanie do możliwości ucznia, dobieranie odpowiednich metod i środków dydaktycznych, zwiększanie nacisku na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • przeprowadzane są testy diagnozujące z języka angielskiego umożliwiające dokonanie podziału na grupy • zbierane są informacje o uczniach od nauczycieli uczących w poprzednim etapie edukacyjnym • w okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje oraz rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje dotyczące potrzeb i zainteresowań dzieci.W wywiadzie nauczyciele wymienili następujące działania wynikające z diagnoz:• utrwalanie wiedzy i umiejętności, które wypadły najsłabiej na egzaminie • organizacja zajęć dodatkowych • dostosowanie zajęć dodatkowych do zainteresowań uczniów, np. przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego w grupach dla uczniów zdolnych i mniej uzdolnionych (język polski, język angielski, historia, WOS, biologia, geografia, chemia, fizyka, matematyka), sks-y, koła zainteresowań (język angielski, język polski) zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki • wyrównywanie braków poprzez organizację zajęć niwelujących trudności (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) • indywidualizacja nauczania (praca w grupach uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach, różnicowanie zadań domowych) • przekazywanie informacji

zwrotnej uczniowi na temat jego mocnych i słabych stron organizowanie imprez klasowych, wycieczek krajoznawczych, wyjazdów edukacyjnych.Wyniki prowadzonych diagnoz wykorzystywane są w planowaniu i organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego m.in. poprzez:• organizację testów próbnych dla klas II i III i dokonanie ich analizy, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • indywidualizację pracy na lekcji i zwracanie uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudności, • organizację zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o różnych możliwościach intelektualnych (uwzględniając ich predyspozycje i uzdolnienia), • nauczyciele zwiększają ilość prac pisemnych i kładą szczególny nacisk na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, • nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne, zwiększając ilość ćwiczeń związanych z pracą z tekstem (szczególną uwagę zwracają na zadania dotyczące informacji zawartych w tekście i umiejętnego ich wykorzystywania w konkretnych działaniach), • nauczyciele klas I-III stosują głośną analizę pleceń oraz ćwiczenia dotyczące czytania ze zrozumieniem, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu w klasie III, • nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów, • nauczyciele organizują zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami edukacyjnymi uczniów, • poszerzanie zbiorów bibliotecznych, • wyposażanie świetlicy szkolnej w gry planszowe rozwijające wiedzę i umiejętności logicznego myślenia, • popularyzację osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, tablicy szkolnej, co ma na celu motywowanie uczniów do nauki, • przygotowywanie się uczniów do udziału w różnych konkursach, • przyznawanie stypendium prof. Hozera. Najskuteczniejsze działania to organizowanie zajęć pozalekcyjnych i zajęć przygotowujących do egzaminu dla klas III, czego skutkiem są lepsze wyniki w nauce, sukcesy w konkursach.Uczniowie wskazują na różne sukcesy i osiągnięcia szkolne, z których są szczególnie zadowoleni (Wyk 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

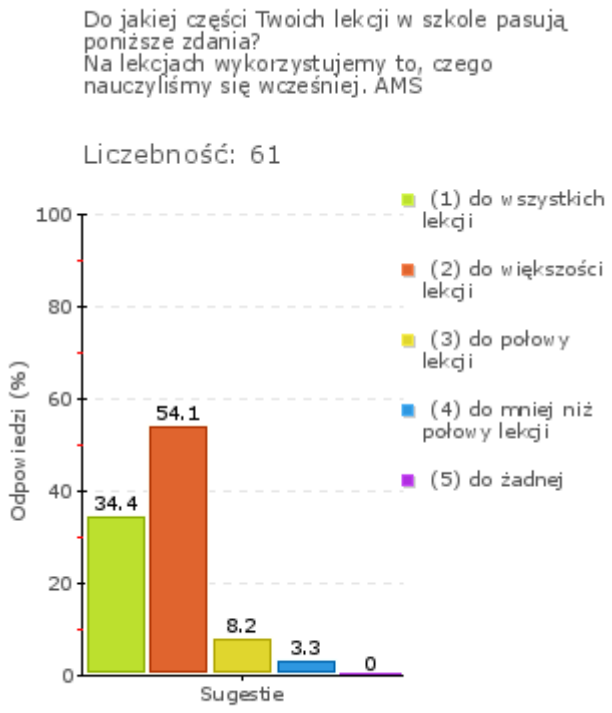


Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Dzięki wykorzystywaniu różnorodnych zadań i rozwiązywaniu problemów na zajęciach lekcyjnych, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.

Nauczyciele na lekcjach stwarzali różne sytuacje, dzięki którym uczniowie mogli uczyć się. Najczęściej były to sytuacje, podczas których uczniowie mieli możliwość zastosowania umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), zapamiętywania faktów, definicji. Ponadto zadania wykonywane przez uczniów pozwalały na rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień.
Rzadko mogli stosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych (Tab.1).Ankietowani uczniowie (54/61) wskazali, iż na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Tab. 2), (Wykres 1j).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. [AMS] (10671)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 61

Tab.2

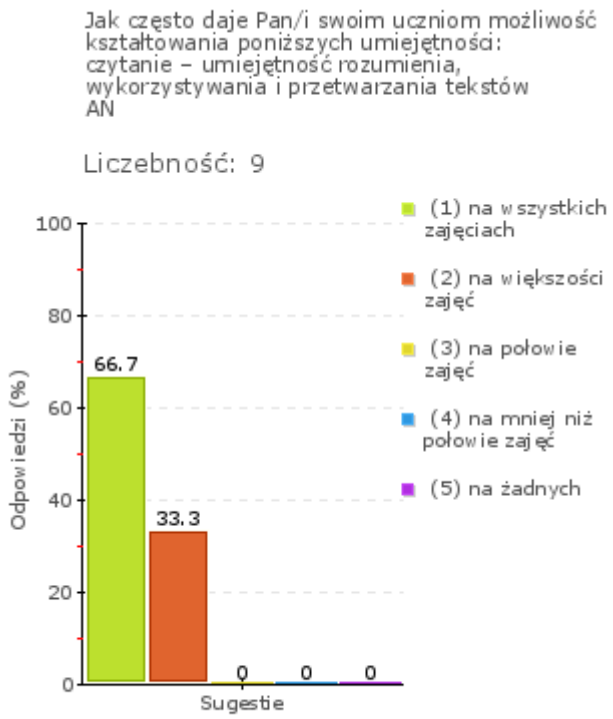
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	21	34.4
2	do większości lekcji	33	54.1
3	do połowy lekcji	5	8.2
4	do mniej niż połowy lekcji	2	3.3
5	do żadnej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**61**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

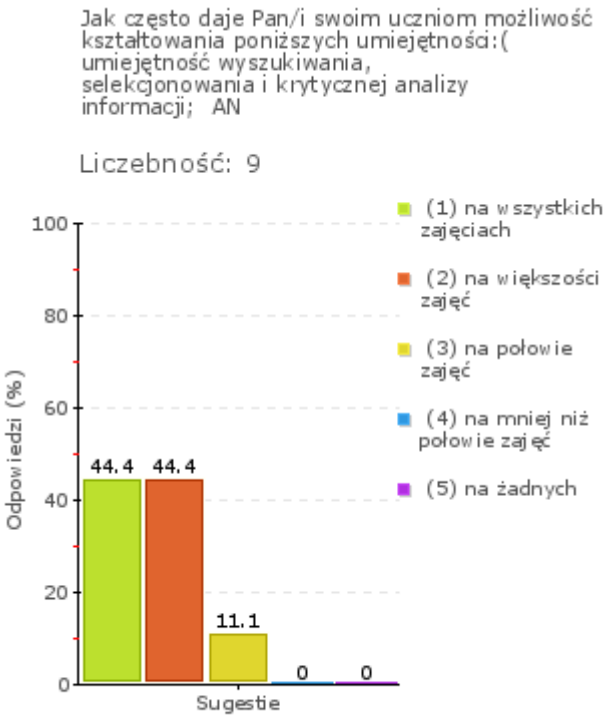
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są na ogół spójne i realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Prawie wszyscy nauczyciele regularnie umożliwiają uczniom doskonalenie umiejętności czytania, umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji a także umiejętność uczenia się (Wykres 1j, 2j, 5j). Większość z nich systematycznie rozwija u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, myślenie naukowe oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 3j, 4j, 8j). Natomiast mniej niż połowa ankietowanych nauczycieli regularnie kształtuje myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 6j, 7j). Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego były kształtowane u uczniów z różną częstotliwością (Tab. 1).Na lekcjach uwzględniane były wybrane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danych zajęć edukacyjnych m.in. poprzez: odpowiedni dobór treści, środków dydaktycznych, metod i form pracy, indywidualizację pracy z uczniem, dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb uczniów oraz do opinii i orzeczeń PPP, poprzez umożliwianie uczniom praktycznego poznawania wiedzy, swobodnych wypowiedzi uczniów, wykorzystywanie różnych źródeł informacji oraz uczenia się od siebie nawzajem, kształtowanie umiejętności w zakresie mówienia i czytania, komunikowania się ze sobą, a także odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, formułowanie wniosków. Podczas obserwowanych zajęć na każdej lekcji wystąpiła praca w grupach, jednak nauczyciele w ankiecie wskazali, że kształtują tę umiejętność na mniejszej połowie zajęć.



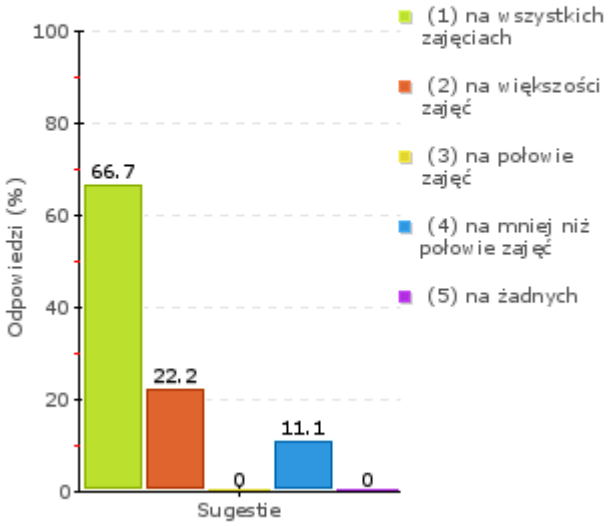
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

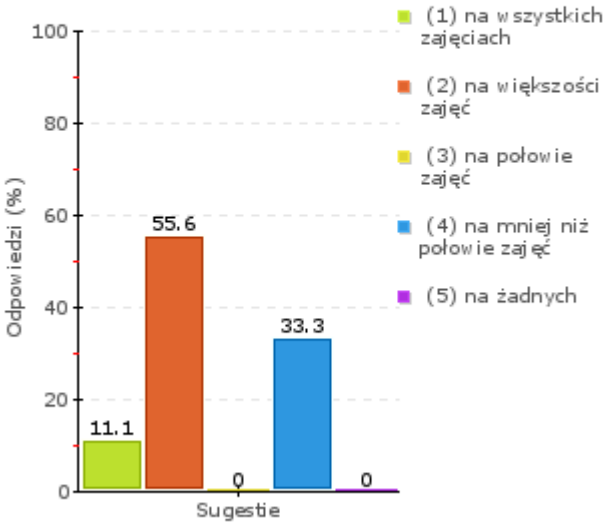
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

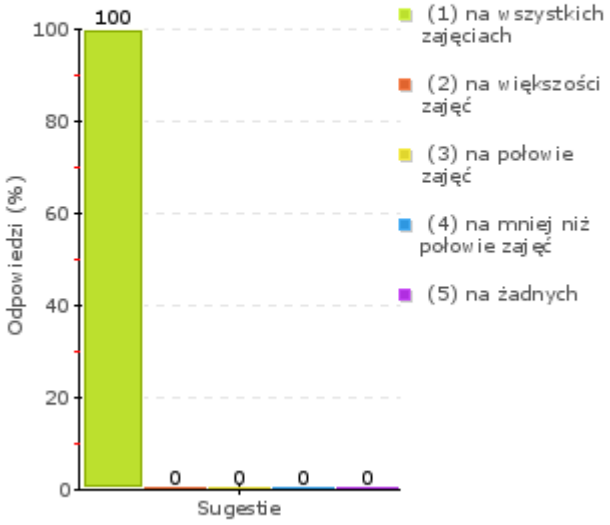
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność uczenia się AN

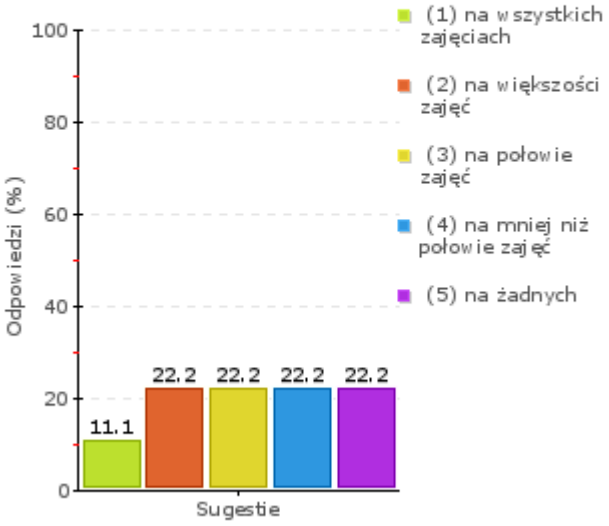
Liczebność: 9



Wykres 5j

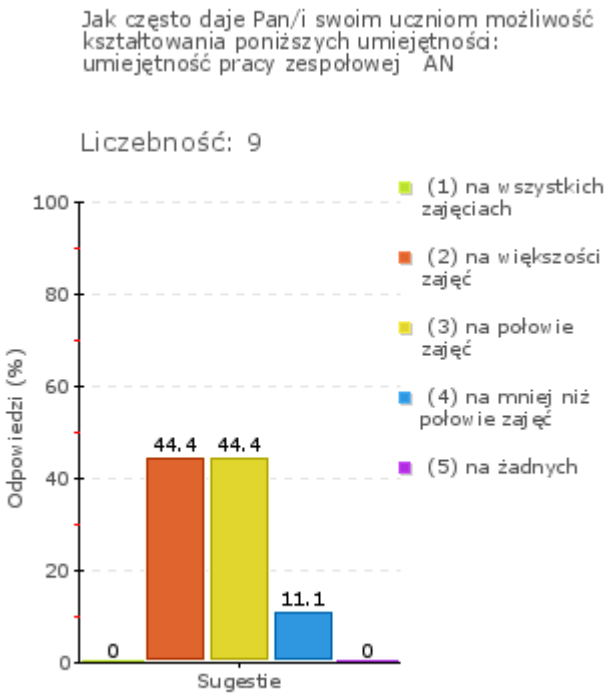
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 9

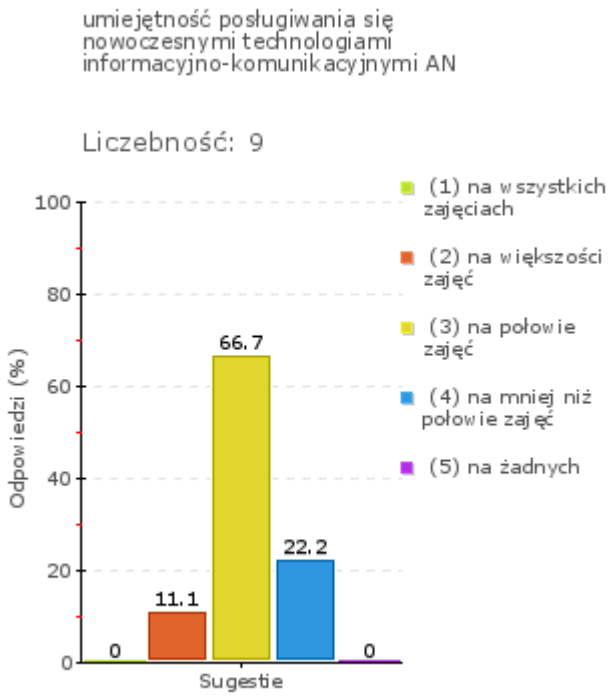


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 7j



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 2	66.7 / 33.3

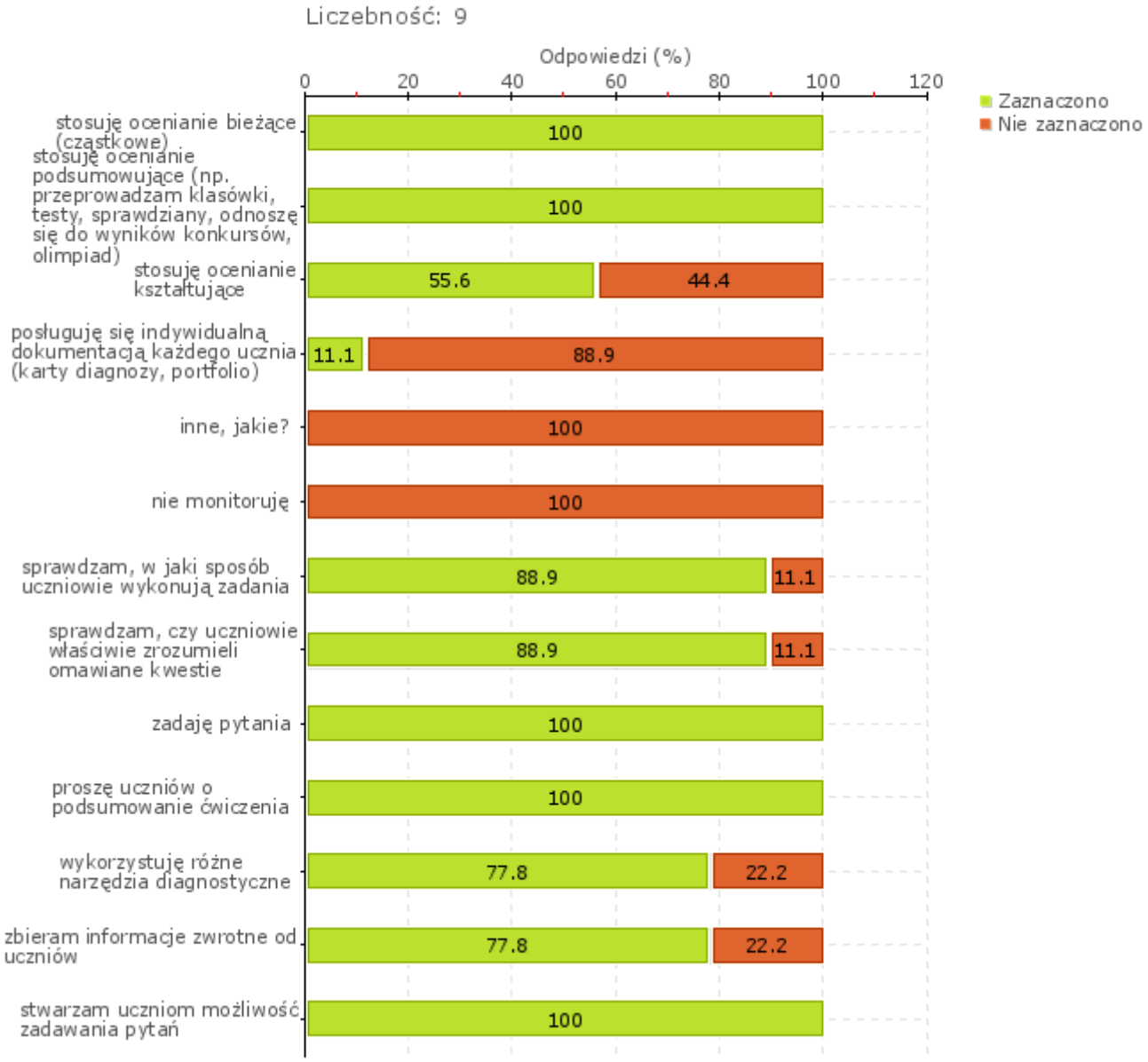
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych.

Nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów. W czasie zajęć lekcyjnych sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie (Tab. 1).Nauczyciele na bieżąco monitorują postępy uczniów w nauce poprzez stosowanie oceniania bieżącego, kształtującego oraz podsumowującego. Posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, sprawdzają sposoby wykonywania zadań przez uczniów, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość ich zadawania, zbierając informacje zwrotne oraz sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, wykorzystują narzędzia diagnostyczne (Wykres 1w).Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do codziennej pracy na zajęciach lekcyjnych poprzez:- modyfikację kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy oraz metod pracy,- indywidualizację nauczania,- prowadzenie ćwiczeń odnoszących się do strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych,- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami,- zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych- aktywizację uczniów oraz rozwijanie ich zainteresowań,- zwracanie większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudności (Tab. 2).- wnioskowanie o konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, wspieranie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- doskonalenie własnego warsztatu pracy,- prowadzenie zajęć dodatkowych, organizację konkursów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **9**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
11	rozwijam zainteresowania uczniów
12	wnioskuję o konsultację psychologiczno-pedagogiczne
13	doskonalenie własnego warsztatu pracy, sprawdzenia efektów swojej pracy
14	prowadzenie zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań
15	organizuję konkursy
16	wspieranie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie wpływają na wzrost efektów kształcenia.

Analiza wyników egzaminów uzyskanych przez uczniów Gimnazjum wskazuje, iż w roku 2013/2014 z poszczególnych egzaminów nastąpił wzrost o 1 stanin. Przy 7,1% uczniów z opiniami plasowały się one następująco: - część humanistyczna - 5 stanin, - część matematyczno-przyrodnicza - 4 stanin, - j. angielski - 3 stanin, - j. niemiecki - 5 stanin W następnym roku szkolnym wyniki spadły przy dużej liczbie (12.5%) uczniów z opiniami o dostosowaniu. W roku 2014/2015 osiągnięto wyniki: - część humanistyczna - 3 stanin, - część matematyczno-przyrodnicza - 3 stanin, - j. angielski - 4 stanin, - j. niemiecki - 4 stanin. Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie najlepiej opanowali część humanistyczną oraz część z j. angielskiego, gdzie nastąpił wzrost wyników ze staninu 3 na 4. Uczniowie mieli problemy w zastosowaniu wiedzy do rozwiązywania problemów, w opanowaniu czynności praktycznych i wyciąganiu wniosków. Czynnikami, które mogły wpłynąć na takie niskie wyniki są: - brak systematyczności uczniów, - brak koncentracji podczas wykonywania zadań, - nieregularne odrabianie zadań domowych, - niska frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu, - częste nieobecności na lekcjach, - mała motywacja do nauki, która wynika ze świadomości, iż bez względu na wyniki egzaminu zostaną przyjęci do wybranej szkoły. Pomimo podjęcia przez szkołę działań naprawczych nie udało się podnieść poziomu wyników w znaczący sposób. Praca z uczniem zdolnym przynosi pozytywne efekty. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach, zawodach, uzyskują stypendia np. stypendium im. prof. J. Hozera, stypendium z Fundacji "Fundusz Lokalny" w Leżajsku, stypendium marszałkowskie, stypendium z Fundacji "Efekt Motyla" np. 1. I miejsce w Wojewódzkich IV Międzyszkolnych Zawodach Pierwszej Pomocy będących finałem Kampanii Edukacyjnej Młodzieżowa Akademia Bezpieczeństwa- ratujemy i uczymy ratować- drużynowo 2014/2015. 2. I miejsce w Szkolnym Konkursie Matematycznym Odważnik 2013/2014. 3. Bardzo dobry wynik w Międzynarodowym Konkursie Kangur Matematyczny 2014. 4. IV miejsce w pierwszym etapie powiatowego XV Podkarpackiego Konkursu Matematycznego im Franciszka Lei 2015. 5. VI miejsce w Powiatowej Gimnazjadzie w szachach indywidualnie. 6. Udział w powiatowym Konkursie Logicznie i logistycznie 2015. 7. III miejsce w Konkursie Wiedzy o Sejmie zorganizowanym z inicjatywy posła na Sejm RP Kazimierza Gołojucha oraz Biura Korespondencji i Informacji Kancelarii Sejmu 2014/2015. 8. III miejsce w I Powiatowym Konkursie Wielcy Klasycy 2014/2015 9.IV miejsce w powiatowym Maratonie Humanistycznym 2014/2015. Poprawy wymagają działania, które odnoszą się do uczniów z różnymi deficytami. Więcej uwagi szkoła poświęca włączeniu rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy, szczególnie w zakresie mobilizowania uczniów do nauki. W związku z powyższym wymaganie nie może być spełnione na poziomie wysokim.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują różnorodne celowe działania pozwalające na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Podejmowane przez większość nauczycieli działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są na ogół adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole podejmowane są działania pomagające uczniom pokonać trudności będące skutkiem ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i ich dzieci wsparcie otrzymywane ze strony nauczycieli odpowiada ich potrzebom. Jednak nie wszyscy uczniowie maja poczucie, iż nauczyciele wierzą w ich możliwości. Wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

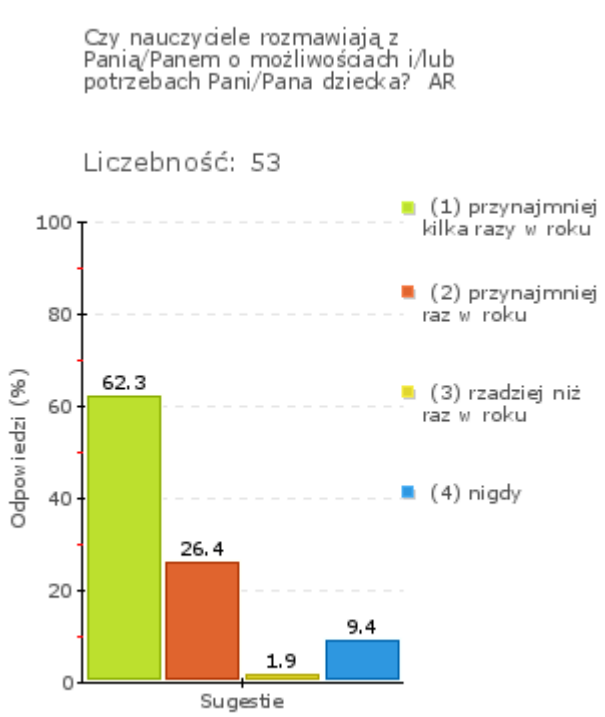
---

Nauczyciele podejmują różnorodne celowe działania pozwalające na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów.

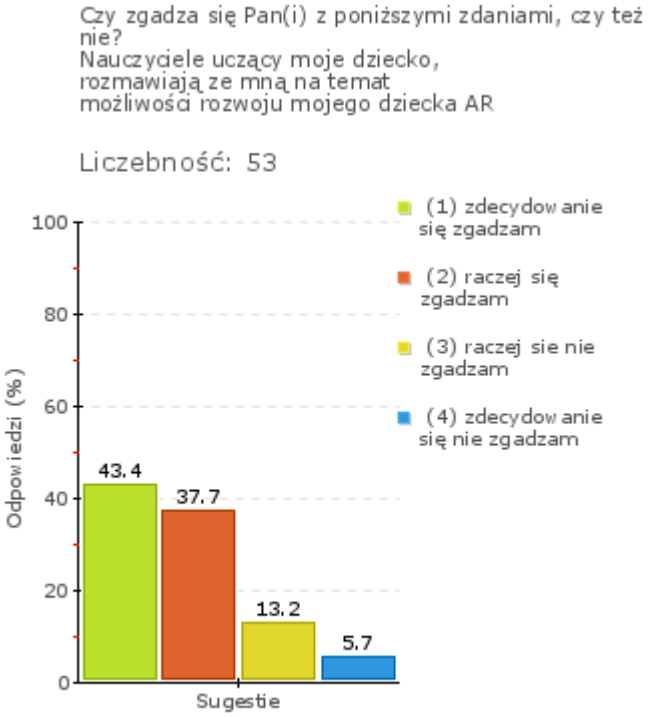
Nauczyciele wskazują różne, stosowane w szkole, metody rozpoznawania możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów odbywa się poprzez: • analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną dostarczonych przez rodziców do szkoły, • bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, • przeprowadzenie testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu, umożliwiających podział na grupy językowe, • analizę sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów, • zapoznawanie pozostałych nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych, • obserwację i analizę pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, • monitorowanie postępów uczniów i uzyskiwanych ocen, • zasięganie opinii wychowawcy, pedagoga szkolnego, • pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami dotyczących zarówno możliwości uczniów np. z matematyki, jak również pasji i zainteresowań czy problemów, • bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej, • prowadzenie wywiadów i krótkich ankiet, • obserwowanie zaangażowania uczniów w przygotowanie imprez, konkursów, akademii, • testy sprawności fizycznej według Krzysztofa Zuchary.Rozpoznanie potrzeb pozwala na zdefiniowanie różnorodnych potrzeb poznawczych, społecznych i emocjonalnych wychowanków; a) potrzeby społeczne - przynależność do grupy, akceptacja, aprobata, poczucie bezpieczeństwa, samodzielności, potrzeba uznania, szacunku, podziwu przez innych, integracji z grupą, potrzeba pozytywnych wzorców, potrzeba kontaktów społecznych. b) potrzeby poznawcze - rozwijanie zainteresowań, talentów, samodzielne działanie, zdobywania i uzupełniania wiedzy, samorealizacji, nowych przeżyć i doświadczeń, potrzeba wyjazdów edukacyjnych, sportowych i rekreacyjnych, zaspokajania potrzeb artystycznych i sportowych. c) potrzeby emocjonalne - radzenie sobie w trudnych (stresujących) sytuacjach, odnoszenie sukcesu, aktywności,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

uwolnienia energii, współzawodnictwa, potwierdzenia własnej wartości u dzieci, potrzeba bliskich relacji kontaktu i przyjaźni z rówieśnikami, rozmowy z drugą osobą.Systematyczność prowadzonego rozpoznania zauważa większość ankietowanych rodziców (47/53), którzy często uczestniczą w rozmowach z nauczycielami o potrzebach ich dzieci (Wyk 1j) oraz możliwościach ich rozwoju (43/53), (Wyk 2j). Istnieje jednak spora część rodziców, która jest odmiennego zdania. Także z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole regularnie rozpoznaje się uczniów wymagających wsparcia ze względu na opóźnienie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, trudności w uczeniu się, obniżenie funkcji percepcyjno-motorycznych, zaburzenia wymowy, trudności arytmetyczne, problemy emocjonalne, trudności w przyswajaniu wiadomości, dysleksja rozwojowa, dysgrafia. W gimnazjum zdiagnozowanych jest 29 uczniów. Dla jednego ucznia uruchomiono zajęcia rewalidacyjne, dla 17 uczniów zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dla 9 uczniów dydaktyczno- wyrównawcze oraz zajęcia terapeutyczne dla 2 uczniów, dla jednego ucznia opracowano i wdrożono IPET (Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny). Jest to uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim. Wsparcie ze strony nauczycieli otrzymują także osoby przejawiające uzdolnienia w różnych dziedzinach.



Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła prowadzi różne działania wspomagające rozwój uczniów adekwatnie do ich zdiagnozowanych potrzeb.

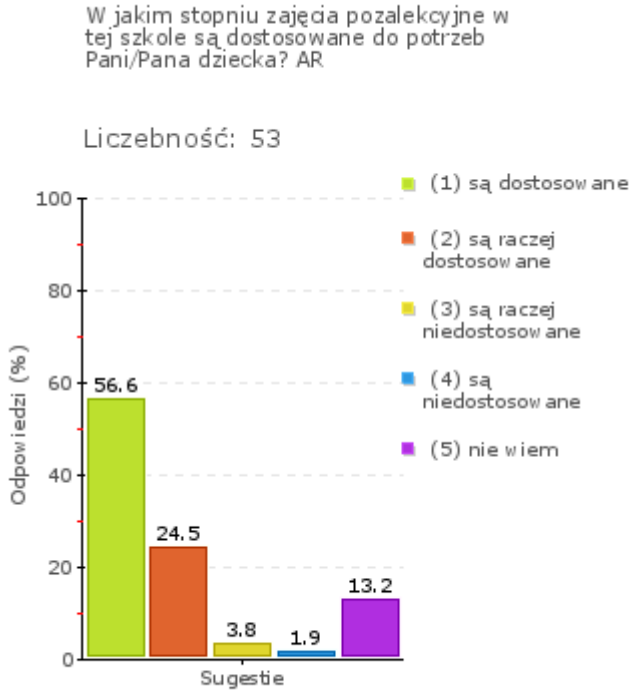
Według dyrektora przygotowując ofertę szkoły branych jest pod uwagę wiele czynników. To m.in.:- zainteresowania, uzdolnienia i możliwości uczniów oraz oczekiwania ich rodziców. W tym celu wnikliwie analizowane są wnioski z ankiet i badań zewnętrznych dotyczących oczekiwań uczniów i ich rodziców(mających trudności w nauce), - analizy wyników sprawdzianu, które mają znaczący wpływ na tworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, ekologiczne, zajęcia sportowe w ramach uczniowskiego klubu sportowego, zajęcia kulinarne na stołówce, teatralne, akademii bezpieczeństwa). - zwiększa się sukcesywnie zaplecze dydaktyczne wprowadzając najnowsze technologie przydatne w kształceniu dzieci i młodzieży (urządzenia multimedialne). - wprowadzane są nowe metody pedagogizacji w postaci spotkań z "interesującymi" ludźmi (spotkanie z pisarzem), duża ilość wycieczek edukacyjnych do miejsc, które warto zobaczyć nie tylko w najbliższej okolicy, ale i w całej Polsce, wyjazdy na spektakle teatralne, seanse kinowe, zwiedzanie wystaw w muzeach, lekcje prowadzone w terenie. powoduje to wszechstronny rozwój intelektualny dzieci i młodzieży. Uczniowie biorą udział w konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, a także ogólnopolskim z dobrymi wynikami. Cykliczne "Pikniki Rodzinne integrują środowisko lokalne. Wsparciem są stypendia im. prof Hozera.Wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów są w różnorodny sposób wykorzystywane przez nauczycieli np. poprzez: a) dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów - dostosowanie czasu pracy i różnicowanie stopnia trudności zadań, stosowanie zaleceń z opinii PPP. b) stosowanie indywidualizację procesu nauczania poprzez: opracowanie kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów; dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie z zaleceniami opinii PPP, w tym m.in. stosowanie pochwał, przygotowywanie zadań o różnym stopniu trudności, wydłużanie czasu pracy tym, którzy tego potrzebują, różnicowanie pracy domowej; podczas oceniania branie pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu, dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności. Ponadto dobieranie celowo zróżnicowanych uczniów do pracy w grupach, zadawanie dodatkowych zadań domowych z matematyki dla uczniów zdolnych. c) organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia- zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze celem wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych; zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, oraz zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu gimnazjalnego z podziałem na uczniów słabych i mocnych. d) stosowanie działań rozwijających zainteresowania dla uczniów zdolnych np. zajęcia rozwijające uzdolnienia ucznia z matematyki, dodatkowe spotkania indywidualne z uczniami przygotowujące ich do konkursów przedmiotowych, egzaminów, kółko teatralne, chemiczne, z robotyki, kucharskie, szachowe, plastyczne. e) angażowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych zgodnie z ich predyspozycjami – wybieranie uczniów do reprezentowania szkoły w zawodach szkolnych i pozaszkolnych w różnych dyscyplinach zgodnie z ich talentem sportowym np. piłka siatkowa, tenis stołowy (4 miejsce), piłka nożna, koszykówka. f) zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i pozaszkolnej – organizowanie akcji charytatywnych np. „Góra grosza", „Pomóż dzieciom

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

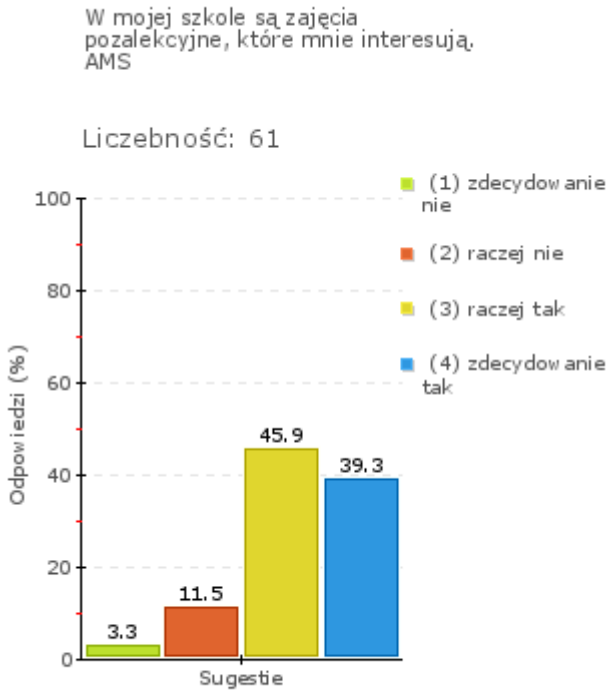
przetrwać zimę", zbiórka plastikowych nakrętek i makulatury na rzecz niepełnosprawnych dzieci; zaangażowanie uczniów w akcje w formie wolontariatu np. na rzecz biblioteki, wielka orkiestra świątecznej pomocy. g) promowanie zdrowego trybu życia – udział uczniów w: programie profilaktycznym „Archipelag Skarbów", w projekcie „Kompleksowe Oddziaływanie Profilaktyczne, programie edukacyjnym „Kleszcz mały i duży nic dobrego nie wróży", we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Leżajsku.

Dyrektor wskazuje rożne działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. To m.in.:- indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia, dostosowanie kryteriów oceniania, dostosowanie form i metod pracy, - dodatkowe zajęcia: dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne,terapeutyczne, - stała obserwacja postępów ucznia, - rozmowy indywidualne z uczniem i jego rodzicami lub opiekunami prawnymi, - stała współpraca z rodzicami - udzielanie rodzicom opiekunom prawnym informacji o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym oraz udzielanie im wsparcia, - współpraca z pedagogiem szkolnym, a także pomoc w kontaktach z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Leżajsku.Szkoła tworzy szeroką ofertę edukacyjną, tak, aby każdy uczeń zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, uzdolnieniami, potencjałem i możliwościami mógł brać udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych. W szkole praktycznie nie ma ucznia, który nie uczestniczyłby w choć jednym rodzaju zajęć.W opinii większości rodziców (43/53) oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (Wyk 1j).

Również zdaniem uczniów (52/61) zajęcia oferowane przez szkołę interesują ich (Wyk 2j), jednak funkcjonuje grupa uczniów, której oferowane zajęcia pozalekcyjne nie spełniają ich oczekiwań (9/61).



Wykres 1j



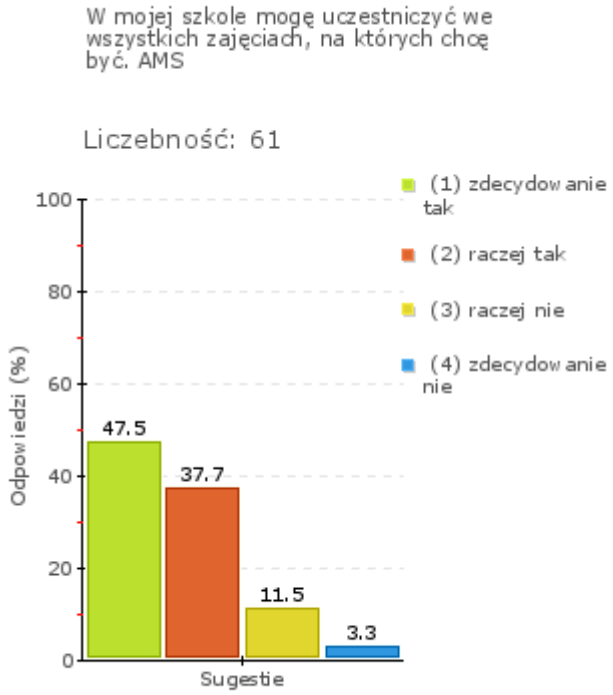
Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Podejmowane przez większość nauczycieli działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania są na ogół adekwatne do potrzeb uczniów.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody indywidualizacji procesu nauczania odnoszące się do uczniów o różnych potencjale edukacyjnym. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualnie podchodzili do potrzeb i możliwości uczniów m.in. poprzez:- dobór metod i form pracy do możliwości uczniów,- różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń,
- różnicowanie poleceń dla uczniów,
- odbiór informacji różnymi sposobami percepcji,
- pomoc uczniom słabiej sobie radzącym z wykonywaniem ćwiczeń,
- zadawanie dodatkowych pytań uczniom słabym,
- dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych,
- umożliwianie wykorzystywania swoich zdolności i umiejętności,- kontrolowanie poprawności wykonywanych zadań.Ponadto motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a także poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy.
Większość uczniów (52/61) uważa, że jest wspierana przez nauczycieli i może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chce brać udział (Wyk 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania pomagające uczniom pokonać trudności będące skutkiem ich sytuacji społecznej.

Zdaniem rodziców (wywiad) w szkole nie obserwuje się różnic między dziećmi ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną ich rodzin, wyznanie i stan zdrowia. Szkoła skutecznie integruje dzieci pochodzące z różnych środowisk i szybko reaguje na zgłaszane problemy. Fundusz Rady Rodziców dofinansowuje koszty wycieczek i wyjazdów dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz dofinansowanie obiadów. Organizowane są spotkania i prelekcje dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów np. na tematy związane z dysfunkcjami rozwojowymi dzieci oraz odnoszące się do obecnych zagrożeń.Nauczyciele (wywiad) podejmują wiele działań wspierających uczniów będących w trudnej sytuacji społeczno- ekonomicznej. Wymienili m.in.: • udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, • współpraca pedagoga szkolnego z PPP w ramach doradztwa zawodowego (kwestionariusz zainteresowań ,temperamentu i test inteligencji Ravena -grupowe badania), • działanie profilaktyczne - programy profilaktyczne ,,Archipelag skarbów'' i ,,Kompleksowe oddziaływanie terapeutyczne'', • zajęcia pozalekcyjne z pedagogiem szkolnym -,,Planowanie i podejmowanie decyzji- świadomy wybór dalszej drogi kształcenia'', • współpraca z Sanepidem ,,Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży'', • współpraca z instytucjami wspomagającymi materialnie uczniów– GOPS (dofinansowanie obiadów, wyjazdy na kolonie), • współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów uzdolnionych -stypendium profesora Hozera, • współpraca ze Stowarzyszeniem Stare Miasto – wolontariat np. wspólne urządzanie pikników, sprawowanie opieki podczas ferii, wakacji starszych uczniów nad młodszymi, • udział uczniów w akcjach charytatywnych " Góra grosza'' i ,,Pomóż dzieciom przetrwać zimę'', • zbiórka nakrętek plastikowych i makulatury na rzecz dzieci niepełnosprawnych, • zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów • angażowanie do udziału w konkursach.

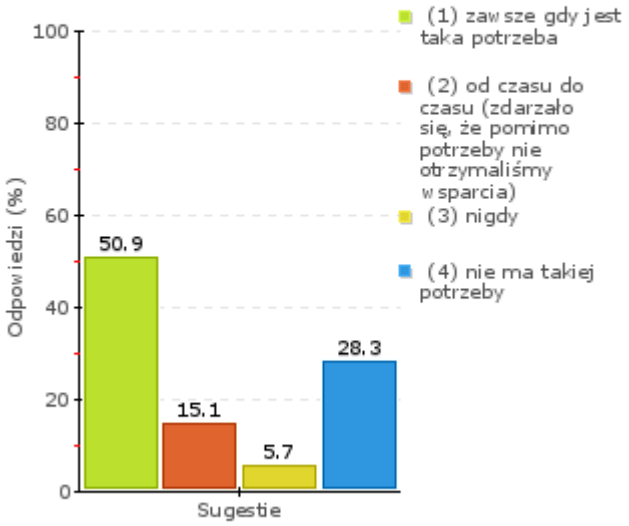
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i ich dzieci wsparcie otrzymywane ze strony nauczycieli odpowiada ich potrzebom. Jednak nie wszyscy uczniowie maja poczucie, iż nauczyciele wierzą w ich możliwości.

W opinii większości rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (Wyk 1j, 2j). Uczniowie (38/61) podają, że wszyscy nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, jednak istnieje grupa uczniów (23/61) która ma takie odczucia w stosunku do niektórych nauczycieli, bądź żadnego (Wyk 3j, 4j). Natomiast prawie wszyscy uczniowie stwierdzają, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

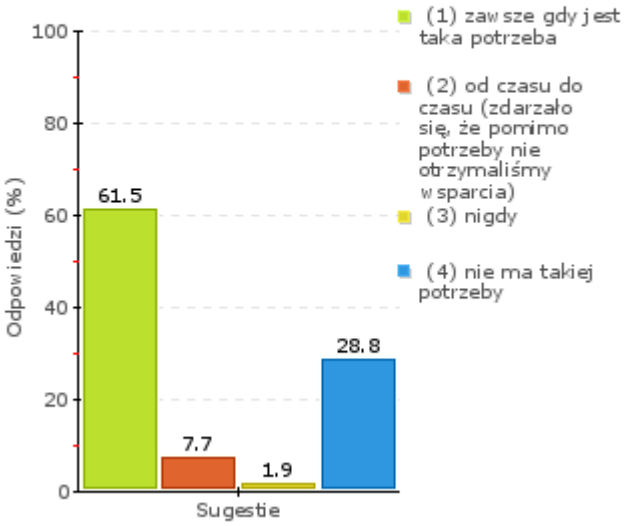
Liczebność: 53



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

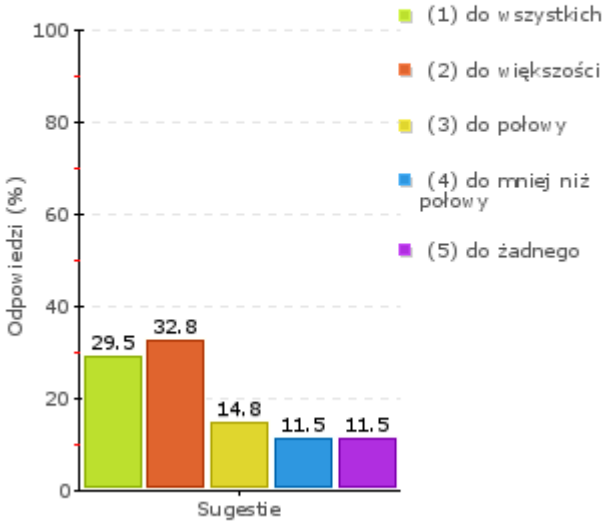
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

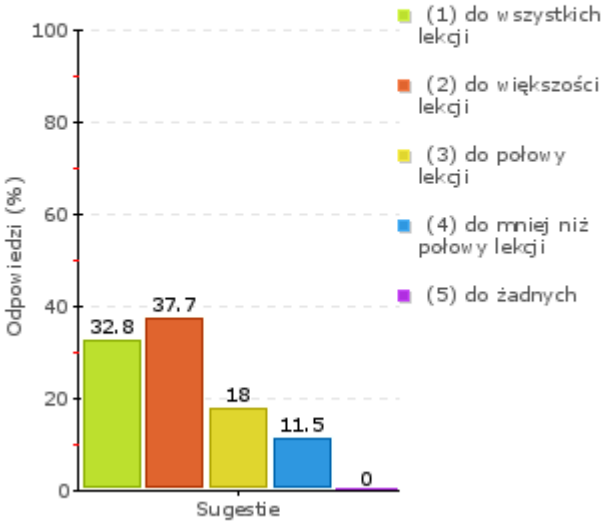
Liczebność: 61



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 61

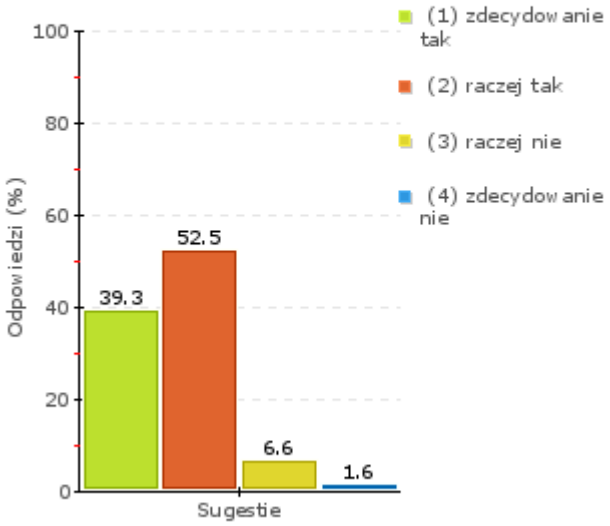


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 61



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dokonywana analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej prowadzi do formułowania uogólnionych wniosków i rekomendacji, które służą do określania konkretnych działań edukacyjnych podejmowanych w szkole. W gimnazjum powszechnie wykorzystywane są badania zewnętrzne, a na ich podstawie planowane są działania edukacyjne. Wymaganie spełnione zostało na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dokonywana analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej prowadzi do formułowania uogólnionych wniosków i rekomendacji, które służą do określania konkretnych działań edukacyjnych podejmowanych w szkole.

Wyniki egzaminów pokazały, że uczniowie maja problem z czytaniem ze zrozumieniem, analizą i interpretacją tekstów, wyszukiwaniem informacji, z porządkowaniem wydarzeń . Na podstawie tej analizy wysunięto następujące wnioski, które znajdują się w protokołach z posiedzeń zespołu ds. analizy wyników sprawdzianu i egzaminu, w Księdze Protokołów Rady Pedagogicznej i w sprawozdaniu z nadzoru sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, są to: • indywidualizacja pracy z uczniem - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • wzmacnianie przez nauczycieli motywacji uczniów do uczenia się –eksponowanie sukcesów, strona internetowa, gabloty, gazetki, dziennik elektroniczny, prasa lokalna "Informator Gminny", • uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego - wykorzystanie metod aktywizujących, korzystanie z nowych publikacji i środków dydaktycznych, • budowanie przyjaznej atmosfery, • zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów, • zwiększenie ilości zadań z obszarów, które sprawiają uczniom największą trudność, • ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, angażowanie do udziału w konkursach.

• indywidualizacja pracy z uczniem - dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • wzmacnianie przez nauczycieli motywacji uczniów do uczenia się –eksponowanie sukcesów, strona internetowa, gabloty, gazetki, dziennik elektroniczny, • uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego - wykorzystanie metod aktywizujących, korzystanie z nowych publikacji i środków dydaktycznych, • budowanie przyjaznej atmosfery, • zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów, • zwiększenie ilości zadań z obszarów, które sprawiają uczniom największą trudność, • ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych angażowanie do udziału w konkursach.Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w gimnazjum dotyczyła analizy wyników sprawdzianów i egzaminów, oceny realizacji treści podstawy programowej oraz badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Z powyższych ewaluacji wyciągnięto następujące wnioski związane z procesem uczenia się: • Prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu z poszczególnych przedmiotów, • Rozwiązywać z uczniami przykładowe arkusze egzaminacyjne z poszczególnych przedmiotów, zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania testów, • Zwiększenie liczby zadań doskonalących redagowanie dłuższych form odpowiedzi, • Ćwiczyć uważne, precyzyjne czytanie poleceń i treści zadań, • Stosować aktywizujące metody nauczania i indywidualizację procesu nauczania, • Ćwiczyć najsłabiej opanowane umiejętności i pozytywnie motywować uczniów do podejmowania wysiłku, • Wspólnie z rodzicami uczniów mobilizować młodzież do systematycznej nauki, odrabiania prac domowych oraz aktywnego udziału w zajęciach, przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, • Rozwiązywać zadania ,które wymagają zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.Ewaluacja zewnętrzna dotyczyła następujących wymagań: 1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. 3. Uczniowie są aktywni. 4. Respektowane są normy społeczne. 5. Funkcjonuje współpraca w zespołach. 6. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. 7. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie. Na podstawie raportu z ewaluacji zewnętrznej sformułowano następujące wnioski: • Szkoła dokonuje analizy ilościowej z elementami analizy jakościowej wyników egzaminu zewnętrznego oraz analizy osiągnięć uczniów, wdraża wnioski z tych analiz, co jednak nie przyczyniło do wzrostu efektów kształcenia w ostatnim czasie • Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę i podejmują różne inicjatywy realizowane przez szkołę • Znajomość i respektowanie przez uczniów norm obowiązujących w szkole sprawia, że uczniowie prezentują właściwe zachowania, jednak brak udziału młodzieży w modyfikowaniu działań wychowawczych nie wpływa korzystnie na kształtowanie postawy aktywności i odpowiedzialności za proces wychowawczy • Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, a sformułowane wnioski stanowią podstawę do planowania działań korzystnie wpływających na rozwój szkoły, lecz nie szkolą się w zakresie metod i form współpracy zespołowej • Dyrektor wprowadza do planu pracy szkoły wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej • Szkoła posiada dobre warunki lokalowe i wystarczające wyposażenie do realizacji podstawy programowej i wdrażanych w szkole programów, lecz podejmowane działania w celu ich wzbogacania nie wynikają z planowania.

Działania związane z procesem uczenia się, podjęte na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej znajdują się w Księdze Protokołów Rady Pedagogicznej oraz w raporcie z ewaluacji zewnętrznej, należą do nich: • Prowadzenie bardziej szczegółowej analizy egzaminów, • Uwzględnianie w analizie wszelkich czynników, które miały wpływ na wynik egzaminu, • Formułowanie rzetelnych i szczegółowych wniosków z analizy, • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych (np. kuratoryjnych, recytatorskich, kangur matematyczny), • Indywidualizowanie procesu nauczania, dostosowywanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów, • Eksponowanie osiągnięć uczniów poprzez zamieszczenie informacji o ich osiągnięciach w gablocie szkolnej, dzienniku elektronicznym, stronie internetowej szkoły, prasie lokalnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

W szkole dokonywana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji w celu planowania i podejmowania odpowiednich działania edukacyjnych.

Analizą wyników egzaminu zewnętrznego zajmuje się zespół powoływany corocznie przez dyrektora szkoły. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów i zespołu klasowego przez wyznaczonych nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych. Dokonywana jest w sposób ilościowy i jakościowy. analiza ilościowa obejmuje: - wyniki uczniów za poszczególne zadania, - wyniki uczniów za poszczególne zadania, - porównanie średnich wyników klas z wynikiem szkoły, - średnie ilości punktów uzyskanych w poszczególnych obszarach umiejętności, - rozkład wyników uczniów z podziałem na staniny, - pozycja szkoły w skali staninowej, - porównanie wyników szkoły z wynikami gminy, powiatu i województwa. Analiza jakościowa obejmuje analizę: - wyników uczniów z przedmiotów wchodzących w skład poszczególnych części egzaminu, - umiejętności, które wyszły najlepiej i nad którymi należy popracować, - analizę trudności i łatwości poszczególnych zadań (współczynnik łatwości i trudności) poziomie klasy i szkoły, - określanie na czym polegała trudność, na jaką natknęli się uczniowie podczas pracy z tymi zadaniami, - poszczególnych zadań egzaminacyjnych, pod kątem trudności jakie sprawiły uczniom, precyzując jednocześnie umiejętności, które zadania te sprawdzały, - indywidualnych wyników poszczególnych uczniów, - wyników uczniów najlepszych i najsłabszych, - wyników egzaminu w porównaniu z wynikami klasyfikacji rocznej, - wyników uczniów w kontekście orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, - mocne i słabe strony uczniów i kształcenia. Wyniki analiz oraz sformułowane wnioski przedstawiane są na Radzie Pedagogicznej i na ich podstawie planowane działania naprawcze. Analizy wyników egzaminów gimnazjalnych zawarte są w odrębnych dokumentach i zawierają analizę wyników z przedmiotów w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz językowej (z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym i języka niemieckiego na poziomie podstawowym). Analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy: - ocenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów, - doskonaleniu słabiej opanowanych umiejętności, - ustaleniu umiejętności, które powinny być poprawione i doskonalone, - poprawie jakości i efektywności pracy szkoły, - określeniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia, - uzyskaniu informacji o skuteczności pracy nauczycieli, - modyfikacji rozkładów materiału, - planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej w następnym roku, - modyfikacji stosowanych metod i form pracy z uczniem, - planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych.Realizacja działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej monitorowana jest poprzez:

- kontrolę i analizę dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli (ocen i zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych),
- analizę sprawozdań z pracy semestralnej i rocznej poszczególnych nauczycieli,
- analizę sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- analizę wyników klasyfikacji semestralnej, rocznej i końcowej,
- analizę wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu kwietniowego przeprowadzonych po wdrożeniu działań wynikających z wyciągniętych wniosków,
- obserwację uczniów, rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- obserwację pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej (kółka, przygotowanie uroczystości szkolnych) nauczycieli.Wyniki monitorowania wykorzystuje się m.in.do:- wspierania pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- modyfikowania powziętych działań dydaktycznych,
- modyfikowania bazy dydaktycznej szkoły (zakup pomocy dydaktycznych np. szkieletu, magnetofonu, lektur szkolnych, filmów),
- zmiany organizacyjne zajęć pozalekcyjnych, konsultacji,
- dalszego doskonalenie umiejętności kluczowych,
- modyfikowanie rozkładu materiału (dopasowywania treści nauczania do bieżących potrzeb i stanu wiedzy dzieci),
- współpracy z rodzicami (zmodyfikowano sposób kontaktu z rodzicami poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego),- systematycznego prowadzenie monitorowania wyników nauczania w celu mobilizacji uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce, - indywidualizację procesu nauczania: dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb uczniów, modyfikowanie planów i rozkładów materiałów nauczania.

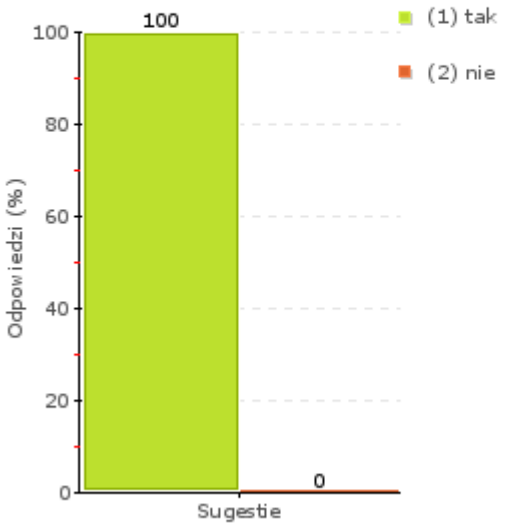
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Na podstawie analizy informacji uzyskanych w wyniku badania ankietowego dyrektora i nauczycieli ustalono, że w szkole powszechnie wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych
Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wyk 1j). Z analizy ich wypowiedzi wynika, że znajomość zewnętrznych wyników badań ma charakter powszechny (Wykres 1o), Jak wskazuje dyrektor (ankieta) wyniki poszczególnych egzaminów analizowane są szczegółowo podczas pracy zespołów przedmiotowych, a następnie przedstawiane są radzie pedagogicznej. Analizy dokonuje się szczególnie pod kątem: opanowania standardów, trudności i łatwości zadań, porównania wyników uzyskanych z ocenami śródrocznymi i końcoworocznymi, porównania wyników z poprzednimi rocznikami z lat ubiegłych, analizy osiągnięć na tle gminy, powiatu, województwa. W szkole poza właściwym egzaminem, organizowane są egzaminy próbne z Nową Erą, Operonem. Efektem analiz są wnioski do pracy:- motywować uczniów do systematycznej pracy,- mobilizować rodziców do lepszej współpracy z rodzicami,- organizować zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego,- kłaść większy nacisk na samodzielność ucznia,- kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem,- rozwijać uzdolnienia i zainteresowania uczniów,- ukazywać uczniom korzyści z własnej pracy,- indywidualizować proces nauczania,- zachęcać do udziału w konkursach i olimpiadach.

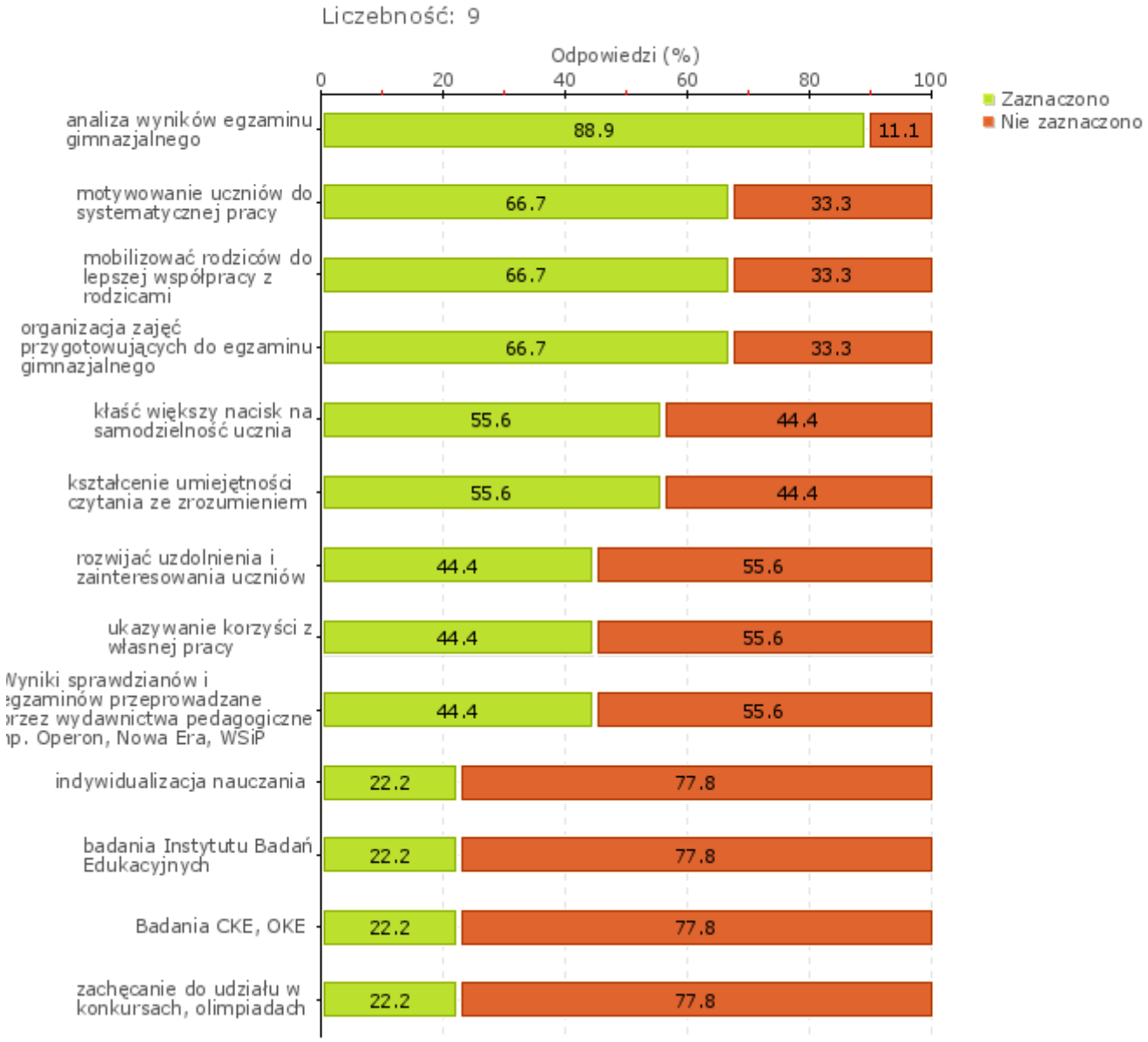
Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W gimnazjum wyniki badań zewnętrznych w szerokim stopniu wykorzystywane są przez nauczycieli w planowaniu działań edukacyjnych.

Według dyrektora nauczyciele zapoznają się z raportami i diagnozami z badań zewnętrznych przeprowadzanych przez różne instytucje w zakresie kształcenia i wskazał wykorzystanie następujących badań zewnętrznych wykorzystywanych w szkole: - Próbny egzamin gimnazjalny – Nowa Era, - Próbny egzamin gimnazjalny dla kl. II CKE. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazują na wykorzystanie wyników tych badań do:- oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów, - doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności, - ustalenia umiejętności, które powinny być poprawione i doskonalone, - poprawy jakości i efektywności pracy szkoły, - określenia mocnych i słabych stron procesu kształcenia, - uzyskania informacji o skuteczności pracy nauczycieli, - modyfikacji rozkładów materiału, - planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej w następnym roku, - modyfikacji stosowanych metod i form pracy z uczniem, - planowania oferty zajęć pozalekcyjnych,- organizacji zajęć lekcyjnych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Marek Dworak**
- **Monika Piątek**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.04.2016

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY